

# Áreas de juegos inclusivos

CATÁLOGO ESPECIAL



*Proludic*<sup>®</sup>



# Áreas de juegos inclusivos

## s u m a r i o

- 3** Introducción
- 10** Juegos combinados
- 14** Juegos clásicos
  - 14** Casitas
  - 16** Columpios
  - 18** Toboganes
- 20** Juegos dinámicos
  - 20** Juegos de muelle
  - 22** Juegos de rotación
- 24** Juegos temáticos
- 27** Juegos de equilibrio
  - 27** Trampolines
- 28** Juegos de arena
- 29** Juegos de agua
- 30** Juegos educativos
  - 30** Juegos interactivos
  - 32** Paneles lúdicos
  - 34** Mesas de juegos
- 36** Deporte
  - 36** Equipamientos polideportivos
  - 38** Estaciones de fitness & Recorridos de vitalidad
- 40** Mobiliario
- 41** Ejemplos de configuraciones de diseño inclusivos
  - 42** Notre-Dame de Gravenchon - Francia
  - 46** Getafe - España
  - 50** Derby - Inglaterra
  - 54** Otros ejemplos
- 64** Reconocimientos



**\*Nova CHILD**  
(Innovation network for Children) coordina y lidera una red nacional de empresas e institutos de investigación y formación orientados en torno a la innovación para el bienestar de los niños.



# Crear un área de juegos inclusivo equivale a darle a cada niño los medios para vivir su infancia al máximo.

Los expertos están de acuerdo: los niños con discapacidades son como cualquier otro niño y para progresar necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y psicomotrices, al igual que su independencia. Necesitan involucrarse en las mismas actividades que practican sus amigos sin discapacidades, dentro del límite de sus posibilidades: trepar, saltar, correr, tocar, imaginar... por su propio bien y para ser capaces de compartir experiencias e interactuar con otros. Quieren disfrutar como todos los demás y junto a todos los demás.

**Para Proludic, la inclusión es un aspecto clave de nuestra filosofía, ya que estamos convencidos de que todos los niños deberían tener la posibilidad de jugar y poder acceder a las mismas instalaciones para ello.**

No es cuestión de centrarnos en las diferencias, más bien al contrario: se trata de hacerlas aceptables por medio de equipamientos e instalaciones de juegos accesibles para todos. Nuestro objetivo es contribuir a que los niños jueguen juntos en un entorno acogedor, para prevenir el aislamiento y permitir que todos se desarrollen a su propio ritmo, dentro de sus capacidades.

Con más de 25 años de presencia en el sector de los equipamientos para juego al aire libre, Proludic ha desarrollado unos conocimientos y ha acumulado una experiencia considerable en materia de discapacidades e inclusión.



En la Guía Thematic 'Áreas de integración' ya expusimos nuestra perspectiva al respecto y propusimos soluciones en términos de configuración y diseño universales.

Ahora vamos un paso más allá siguiendo ese enfoque: en calidad de miembros de NovaCHILD\*, una red consagrada a la innovación en aras del bienestar de los niños, nos hemos comprometido a colaborar con sus expertos (investigadores, profesionales de la salud, especialistas en diseño universal, asociaciones de apoyo a niños con discapacidades). Juntos hemos identificado las características y necesidades específicas de los niños con capacidades limitadas en las áreas de juego. También hemos detectado medidas que es posible adoptar para compensar las diferencias y garantizar la accesibilidad para todos.

Este diálogo contribuye a profundizar en nuestros conocimientos, para que podamos ofrecer soluciones aún más eficaces en el diseño de áreas de juego inclusivos.

En Proludic no nos tomamos el concepto de diseño inclusivo a la ligera. Constituye un compromiso real, gracias a nuestros diseñadores, que desarrollan productos apropiados, cuyo aspecto o modo de uso en ningún caso estigmatizan a los niños.

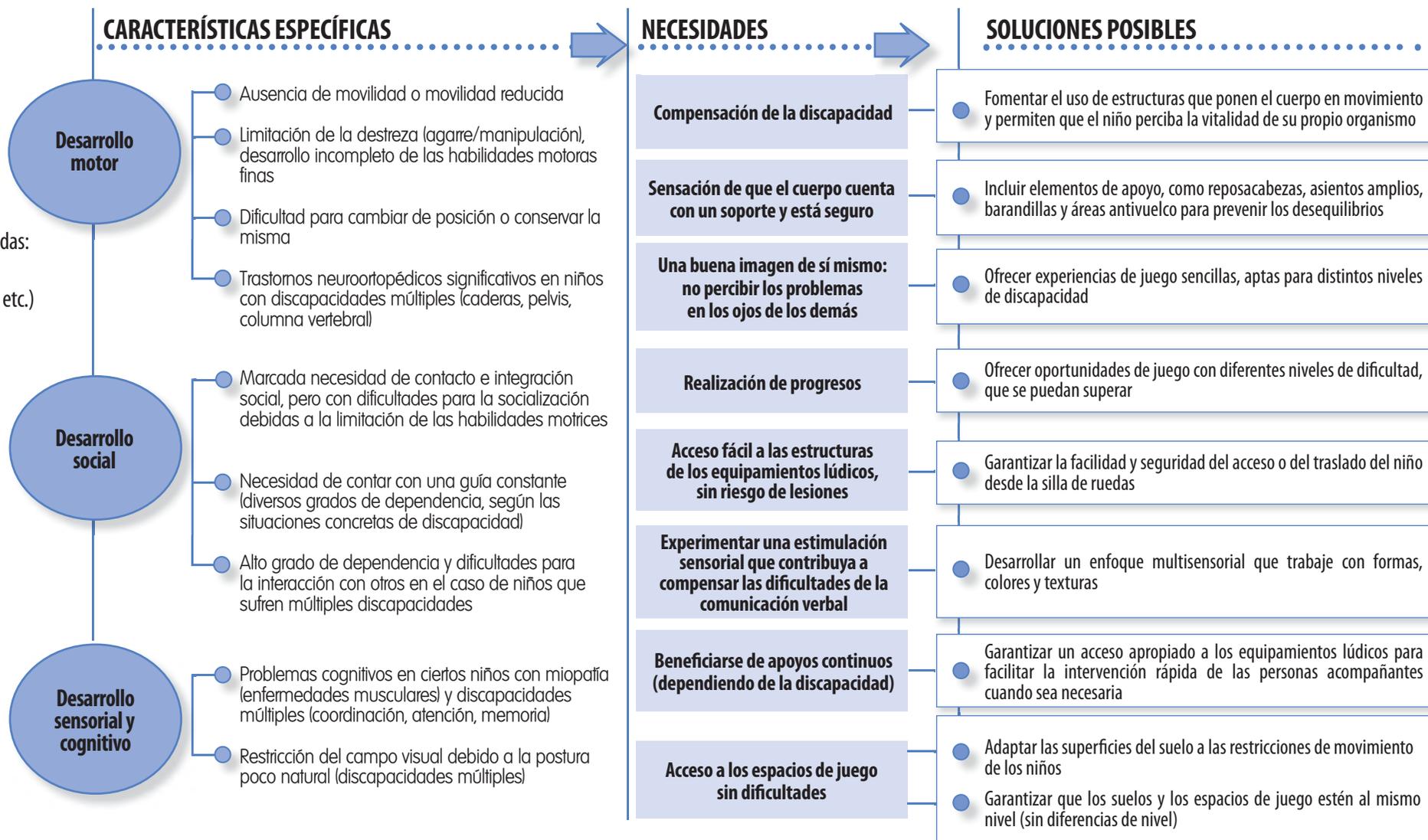


Nuestros equipamientos y configuraciones de diseño siempre han tenido como finalidad crear una interacción positiva entre el elemento de juego y el niño, sean cuales sean las características del niño, pero también entre el niño (o la niña) y su entorno.



## Niños con deficiencias motrices

(Situaciones muy variadas: miopatías, paraplejía, discapacidad múltiple, etc.)





## Niños con discapacidades visuales

### CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS

- Desarrollo motor**
  - Retraso psicomotriz de entre 6 y 12 meses (problemas de tono muscular debidos a la ausencia de estimulación visual)
  - Problemas con la capacidad para agarrar y sujetarse
- Desarrollo social**
  - Búsqueda de contacto social para que sirva como guía y ayude a romper el aislamiento
  - Mayor dificultad del niño para gestionar la interacción con el medio
  - Dificultades con el desarrollo de conceptos (debido a la ausencia de imágenes mentales)
- Desarrollo sensorial y cognitivo**
  - Esfuerzos constantes para concentrarse
  - Limitaciones en la percepción espacial
  - Buen desarrollo de la percepción de la masa (espacios vacíos frente a espacios ocupados)
  - Ansiedad ante la posibilidad de toparse con obstáculos
  - Dificultad para prever el resultado de las propias acciones
  - Falta de predisposición para el juego imitativo

### NECESIDADES

- Localizar y explicar las actividades mediante el empleo de colores en contraste**
- Uso del tacto para ser capaces de comprender el entorno inmediato**
- Instalación de elementos de advertencia e indicadores táctiles en la superficie de los suelos**
- Recurso a guías en las diversas actividades**
- Percepción de las masas (espacios ocupados frente a espacios vacíos)**

### SOLUCIONES POSIBLES

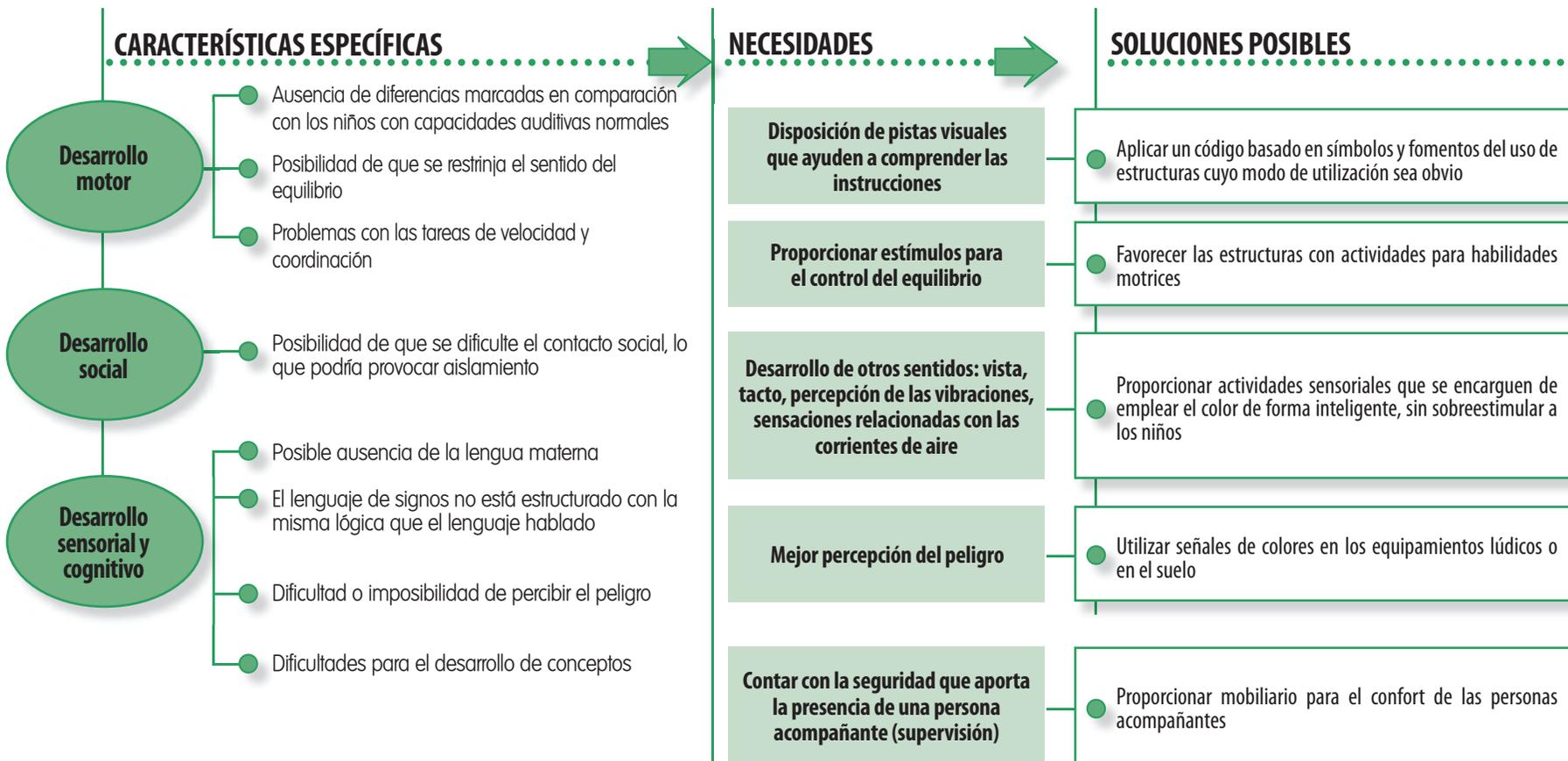
- Usar colores primarios (no de tonos pastel o fluorescentes)
- Trabajar sobre estructuras que puedan dar indicaciones sobre formas, tamaños, pesos, texturas y temperaturas
- Usar diferentes materiales sobre los suelos como ayudas a la orientación
- Inclusión de un espacio vallado o de una modificación de la superficie del suelo para delimitar el área de juegos
- Usar el Braille para explicar la actividad (deficiencia visual grave)
- Usar indicadores de color para favorecer la percepción espacial del niño (deficiencia visual)
- Organizar el espacio para ayudar a que los niños se centren en un único punto, evitando así el riesgo de alborotos o atropellos en torno a los espacios de juego o al abandonarlos



# Datos sobre diversas deficiencias: rasgos, necesidades específicas y posibles soluciones



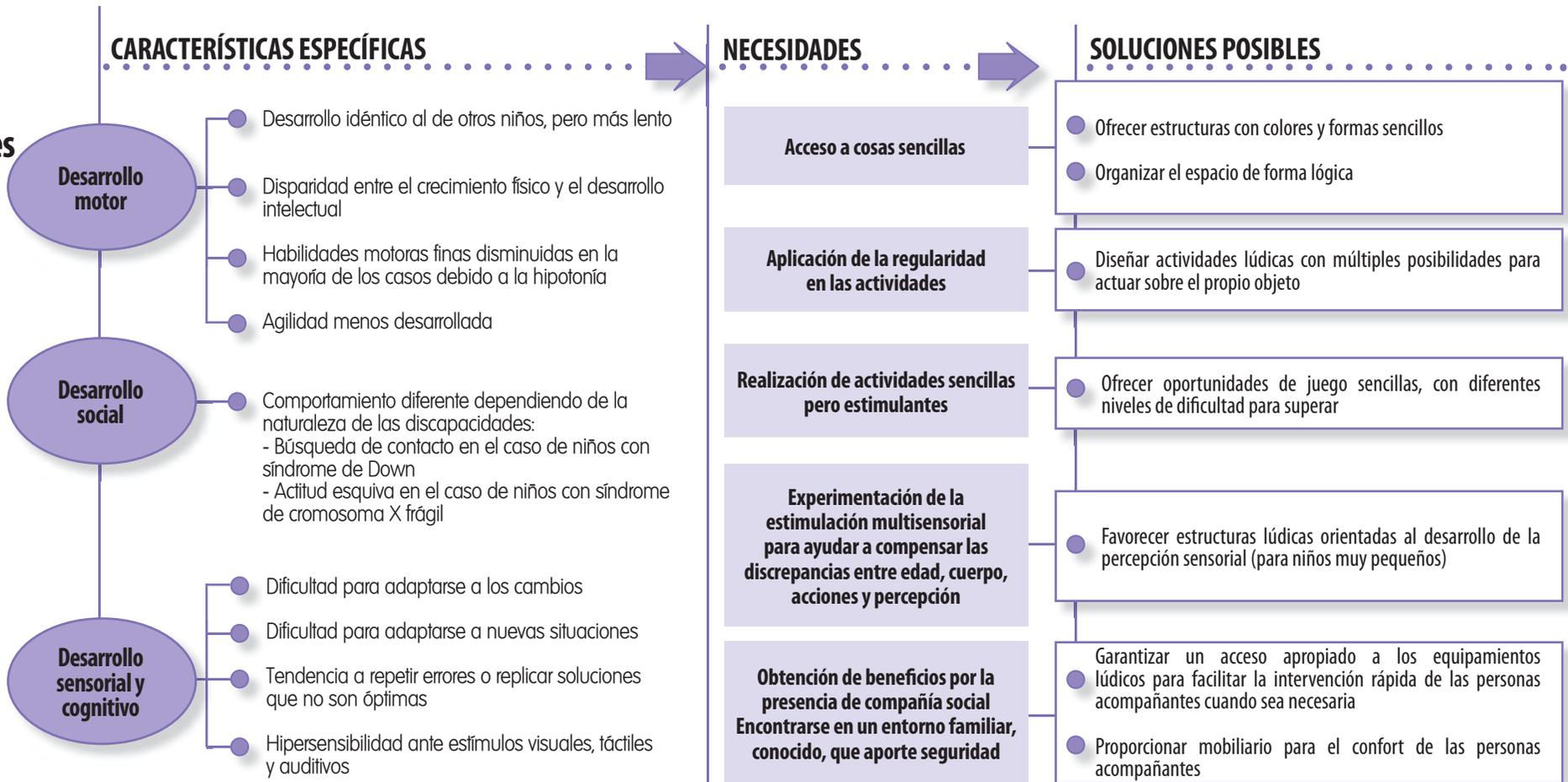
## Niños con discapacidades auditivas



# Datos sobre diversas deficiencias: rasgos, necesidades específicas y posibles soluciones



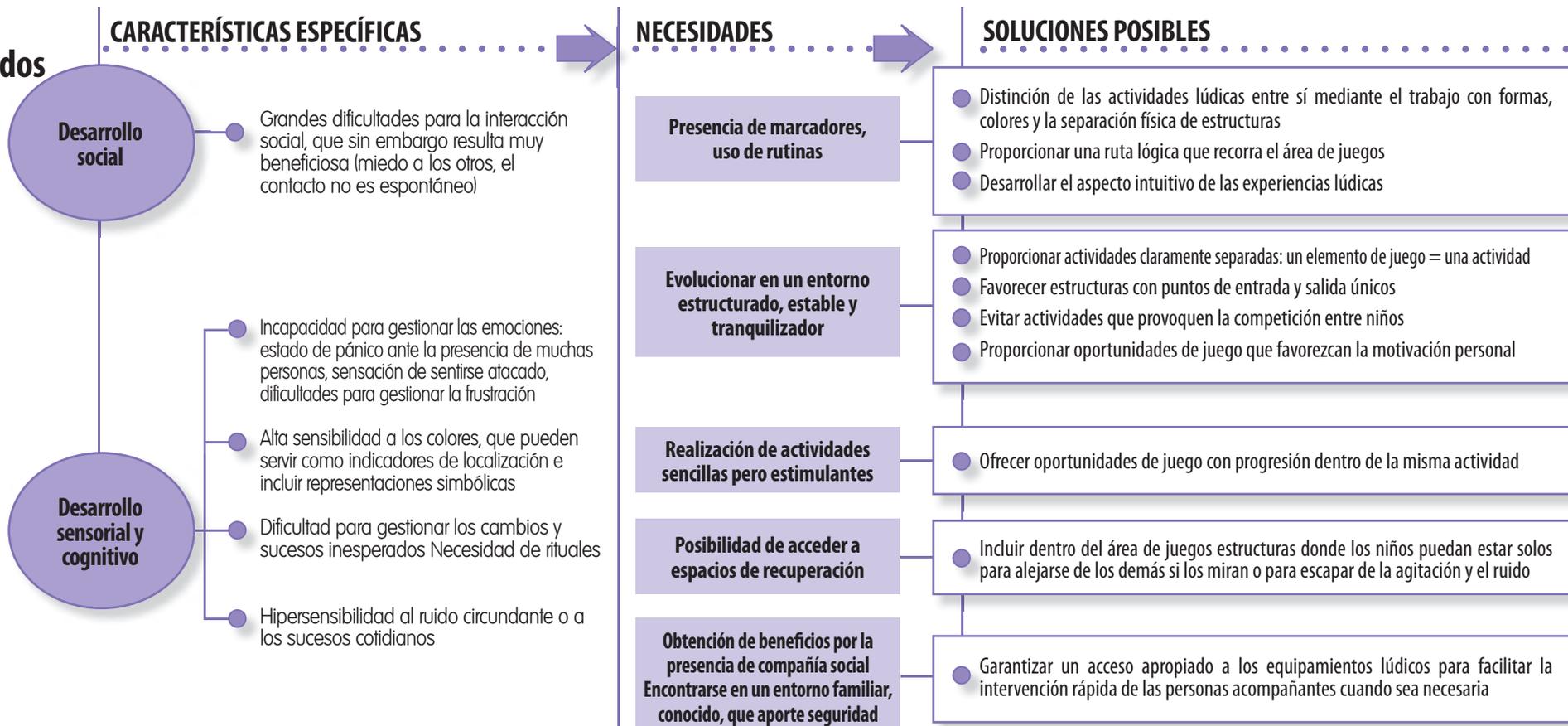
## Niños con discapacidades intelectuales



# Datos sobre diversas deficiencias: rasgos, necesidades específicas y posibles soluciones



## Niños afectados por trastornos del espectro autista



# Crear un área de juegos inclusivo ... consiste en hacerla accesible para tantos usuarios como sea posible ... y también en equilibrar las distintas necesidades de acuerdo con las discapacidades



## Contacto social

- **Prevenir el aislamiento, ya que el contacto social es una fuente de progresos espectaculares**
  - Integrar el uso de las sillas de ruedas en las diversas actividades lúdicas
  - Favorecer la oferta de actividades de bajo nivel
  - Incluir animales mediante su representación en las actividades lúdicas, ya que pueden servir como mediadores
  - Integrar rampas y pendientes adecuadas en los espacios de juego para facilitar el acceso a los equipamientos lúdicos
- **Desarrollo de comunicación y comprensión**
  - Usar el Braille
- **Integración sin excluir a los niños con mayores capacidades**
- **Ayuda para demostrar las habilidades específicas de los niños discapacitados** (a menudo disponen de sentidos más desarrollados)



## Estimulación de los niños

- **Estimular los sentidos para contribuir a compensar la discapacidad y fomentar el desarrollo**
  - Usar colores, formas, texturas y sonidos
  - Ofrecer actividades que proporcionen sensaciones enfocadas a permitir que los niños sientan la vitalidad de su cuerpo y aprendan
  - Emplear la dimensión fuera/dentro y también la dicotomía más alto/más bajo
- **Proporcionar actividades sencillas** (para evitar situaciones de fracaso) **con progresión gradual en términos de dificultad** (para estimular)
- **Ofrecer diversos niveles de dificultad, de modo que las actividades se adapten a las capacidades de los niños**
- **Desarrollar el concepto de capacidad** («soy capaz de hacer esto»)
- **Proporcionar una serie de puntos de entrada y salida en las estructuras, para prevenir los bloqueos si se encuentra una dificultad**



## Seguridad y entorno

- **Ayudar a los niños a percibir mejor el peligro**
  - Adoptar signos de seguridad fáciles de comprender
- **No poner en riesgo la integridad física de los niños**
  - Proporcionar elementos de seguridad contra desequilibrios
  - Eliminar, proteger o llamar la atención sobre cualquier obstáculo al movimiento
  - Posicionar las actividades en intervalos, para evitar que los niños se amontonen, lo que provocaría una restricción
  - Seleccionar materiales no agresivos
- **Integrar a las personas acompañantes** (para que ejerzan la supervisión desde cierta distancia u ofrezcan asistencia directa en los equipamientos lúdicos)
  - Integrar el mobiliario
  - Proporcionar entradas y salidas en las estructuras de fácil acceso
- **Proporcionar espacios más aislados para los períodos de tranquilidad**
- **Optar por suelos con superficies suaves y antideslizantes**



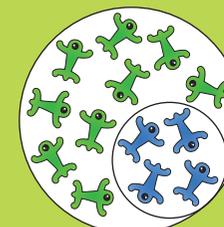
## Marcadores

- **Ayuda para superar las deficiencias con soluciones de señalización específicas**
  - Integrar marcadores visuales, lingüísticos y táctiles e indicadores táctiles sobre la superficie del suelo
- **Organizar e implantar rutas o recorridos claramente señalizados**
  - Proporcionar marcas en el suelo o la superficie para facilitar la identificación del recorrido
  - Delimitar un espacio de juego mediante el uso de vallados
- **Identificación de estructuras según las capacidades que requieran**
  - Además de las recomendaciones sobre edades, aportar información sobre las capacidades que se requieren

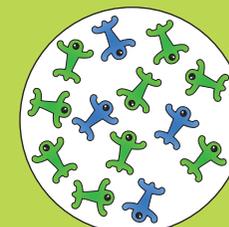
La accesibilidad del área de juegos es un indicador clave del nivel de integración de los niños en la vida cotidiana. **En Proludic queremos avanzar aún más, centrándonos en la inclusión más que en la introducción de juegos adaptados.** Nuestro objetivo es ofrecer a todos los niños la oportunidad de disfrutar de la diversión de jugar, demostrarles que el juego es una experiencia compartida, aunque los otros niños sean diferentes, y proporcionarles a todos los medios para desarrollarse y crecer.

También queremos prestar apoyo a las comunidades, cumpliendo con sus necesidades relativas a las directivas sobre igualdad de oportunidades y derechos. Nuestro enfoque representa un fuerte compromiso para con los niños con discapacidades. Se traduce en soluciones apropiadas, en forma de productos e instalaciones pensados para que el área de juegos sea un espacio para todos... **un área de juegos inclusivo.**

Área de juegos con juegos adaptados



Área de juegos inclusivo Proludic



# Juegos Combinados



El equipamiento multijuego es una combinación de plataformas, puntos de acceso y una gama de elementos de juego. Se trata de lugares para el intercambio y la interacción, donde aprender a convivir es una de las claves. La accesibilidad para los niños con habilidades motrices limitadas se fomenta mediante la presencia de una rampa, plataformas de baja altura, posibilidades de jugar desde el suelo y peldaños seguros. Las actividades lúdicas, situadas en el interior y el exterior de las estructuras, ayudan a desarrollar la movilidad y las habilidades motoras finas, las facultades cognitivas, además de proporcionar estimulación sensorial. Existen varias entradas de acceso fácil, para que las personas acompañantes puedan compartir la experiencia y fomentar las actividades lúdicas o intervenir rápidamente en caso de necesidad.

**J38200** | 2 + | 33 | 1 m



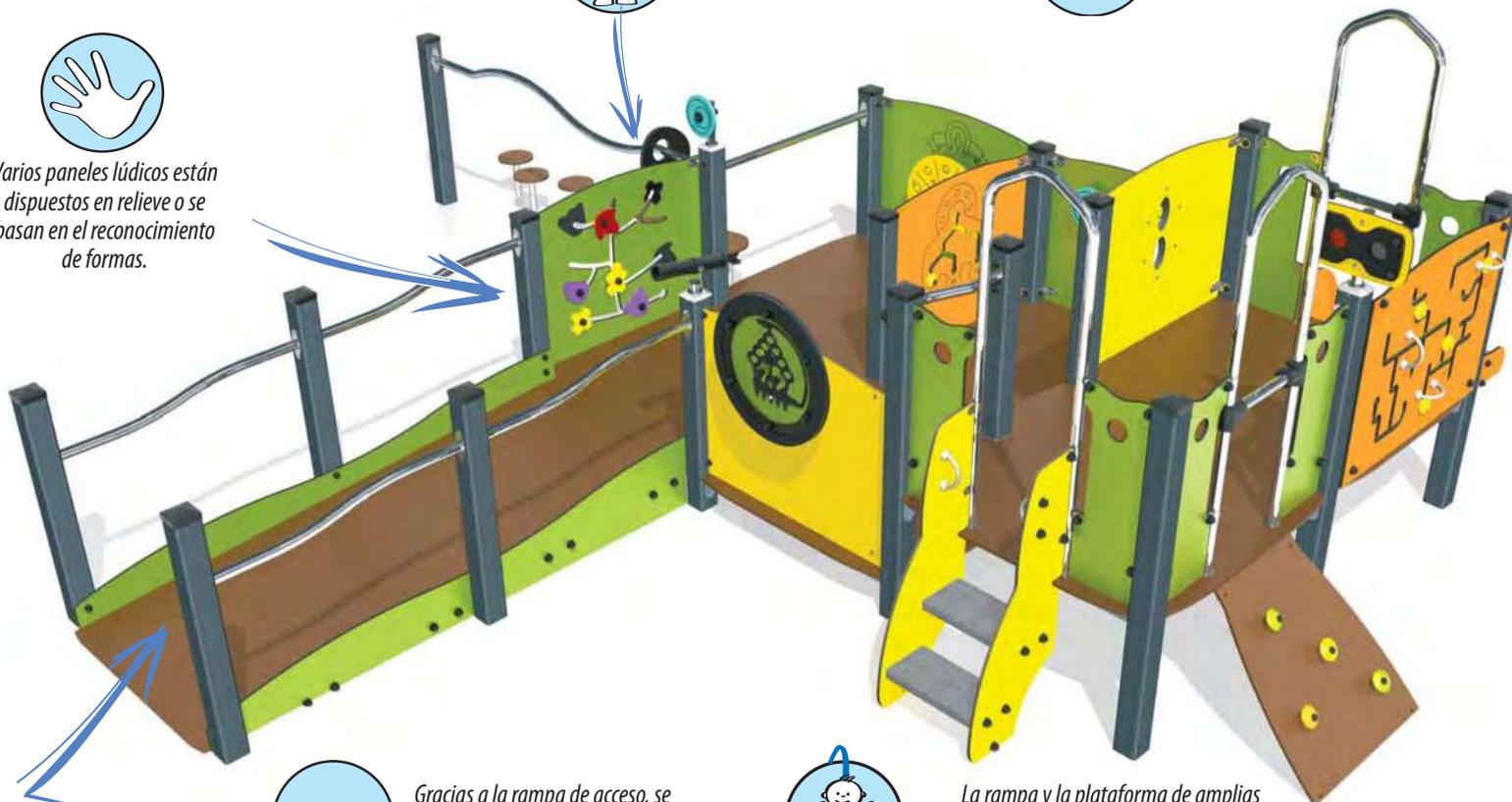
Estimula el control del equilibrio a través de un camino discontinuo con un objetivo de desarrollo simultáneo.



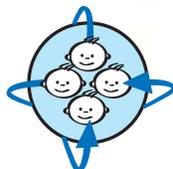
Las espirales, las gafas de colores y el telescopio estimulan la agudeza visual.



Varios paneles lúdicos están dispuestos en relieve o se basan en el reconocimiento de formas.



Gracias a la rampa de acceso, se puede acceder en silla de ruedas a cuatro paneles lúdicos.



La rampa y la plataforma de amplias dimensiones permiten que todos los niños accedan al centro de la zona de juegos, donde tiene lugar la acción.



J33108 2+ 28 1,17 m



La escalera es segura y ofrece confianza; es ancha y con peldaños y un vallado sólidos.



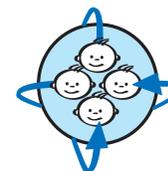
**Opinión de los expertos**

**“Las actividades motrices son un apoyo para la cognición.”**

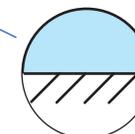
**Laurent Sparrow**  
Catedrático e investigador en psicología



Actividad lúdica basada en la arena y en sus posibilidades de manipulación.



La rampa y la plataforma de amplias dimensiones permiten que todos los niños accedan al centro de la experiencia lúdica, basada en la cooperación.



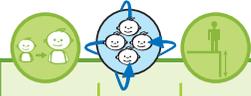
Se puede acceder a la grúa en silla de ruedas, gracias a la rampa de acceso.



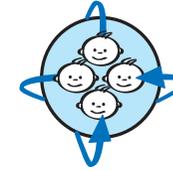
# Juegos Combinados



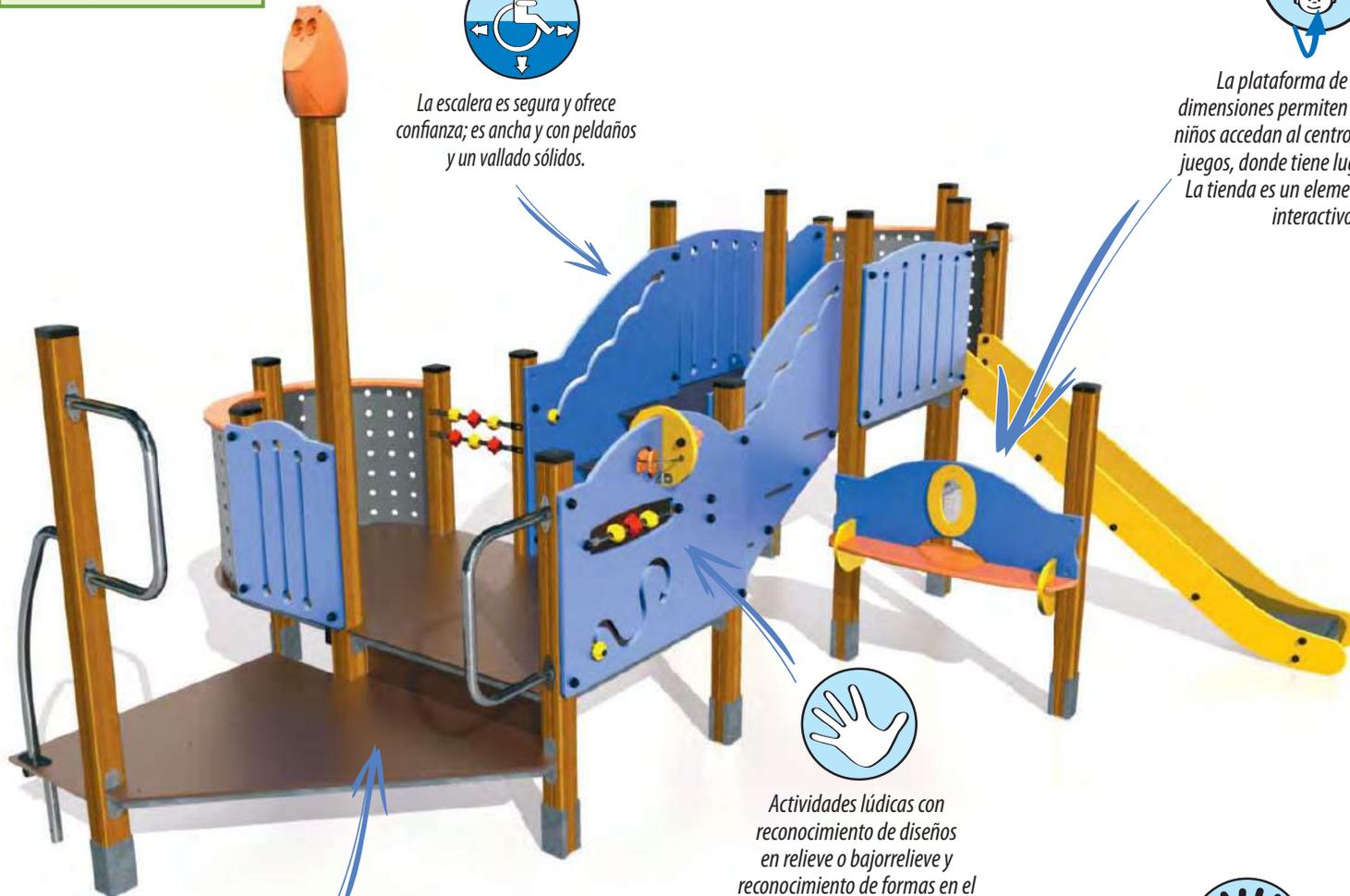
J33111    2+    30    1,17 m



La escalera es segura y ofrece confianza; es ancha y con peldaños y un vallado sólidos.



La plataforma de amplias dimensiones permiten que todos los niños accedan al centro de la zona de juegos, donde tiene lugar la acción. La tienda es un elemento de juego interactivo.



Actividades lúdicas con reconocimiento de diseños en relieve o bajorrelieve y reconocimiento de formas en el ábaco y el panel lúdico.



La plataforma de la base es triangular y está dotada de asas para facilitar los traslados desde sillas de ruedas.



Experiencia con los efectos ópticos, gracias a la espiral de colores, que se hace girar en el panel lúdico.



J4070

2 +

16

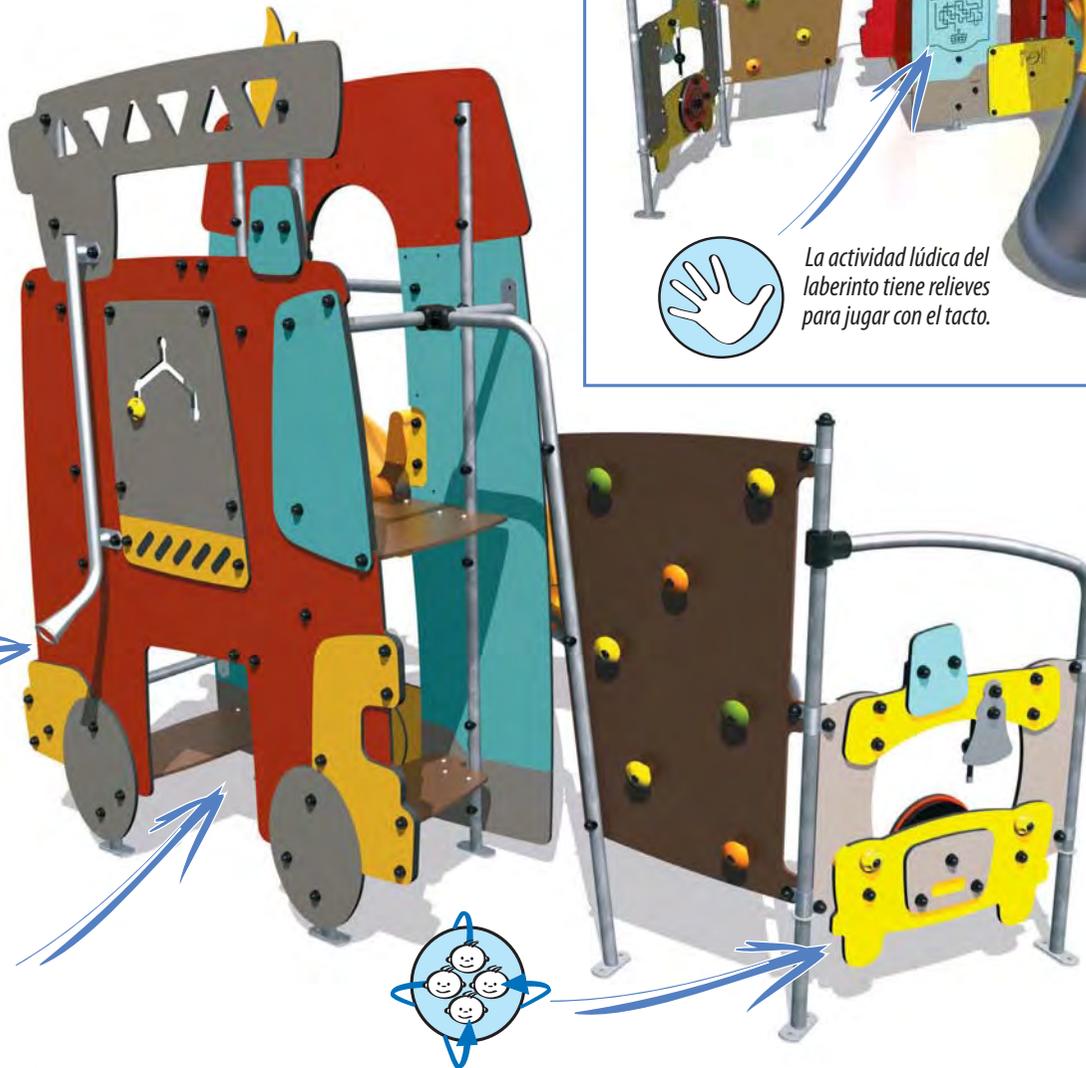
1,80 m



**Opinión de los expertos**

**"La inclusión social es una medida de apoyo fundamental para los niños con autismo."**

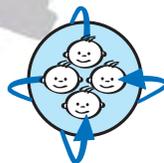
*Danièle Langloys  
Presidenta de Autisme France*



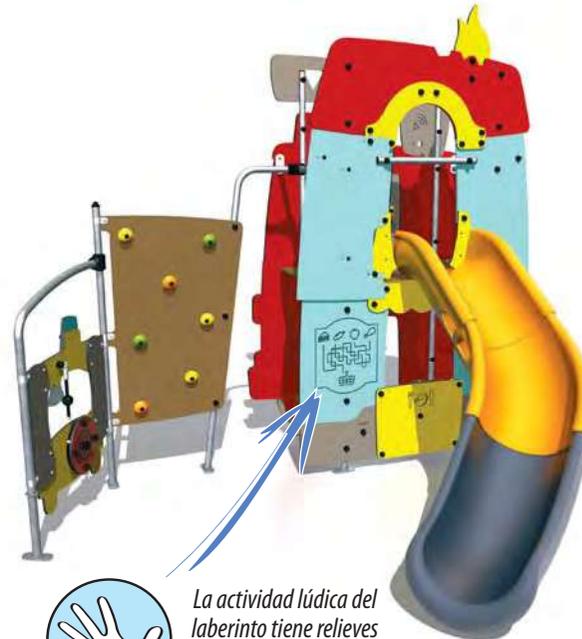
Los paneles lúdicos y el tubófono son accesibles en silla de ruedas desde el suelo.



Los asientos de debajo del camión proporcionan un lugar de descanso.



Los paneles lúdicos del suelo y el tubófono fomentan la interacción entre el interior y el exterior de la estructura.



La actividad lúdica del laberinto tiene relieves para jugar con el tacto.





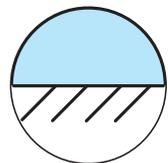
## Casitas

Las casitas sirven como medio lúdico, pequeños refugios y puntos de encuentro. Diseñadas con entradas amplias, elementos de apoyo y espacio interior suficiente para ofrecer libertad de movimientos, las casitas ofrecen accesibilidad para todos los niños. La disposición de los elementos de juego en el interior y el exterior de la estructura fomenta su utilización por parte de los niños en silla de ruedas.

J286			
	1 - 8	24	0,30 m



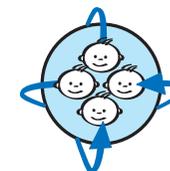
Las casitas son auténticos refugios para los niños con autismo y les permiten estar solos y observar tranquilamente.



Esta actividad lúdica está al nivel del suelo y ofrece un acceso directo para los niños en silla de ruedas.



Los asientos de las casitas proporcionan una posición muy cómoda, integrada en la actividad lúdica.



El concepto abierto y al nivel del suelo de las casitas, los patios y los mostradores fomentan el contacto social y la comunicación entre todos los niños.



Las dimensiones y la configuración de la casita de juegos permiten que las personas acompañantes introduzcan fácilmente en ella a los niños en silla de ruedas.

J278 | 1 - 8 | 7 | 0,55 m



Las casitas de juegos son auténticos refugios para los niños con autismo y les permiten estar solos y observar tranquilamente.



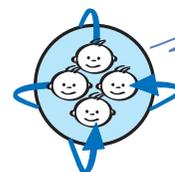
### Opinión de los expertos

“Los niños con discapacidades necesitan contacto social para desarrollarse, igual que todos los demás niños.”

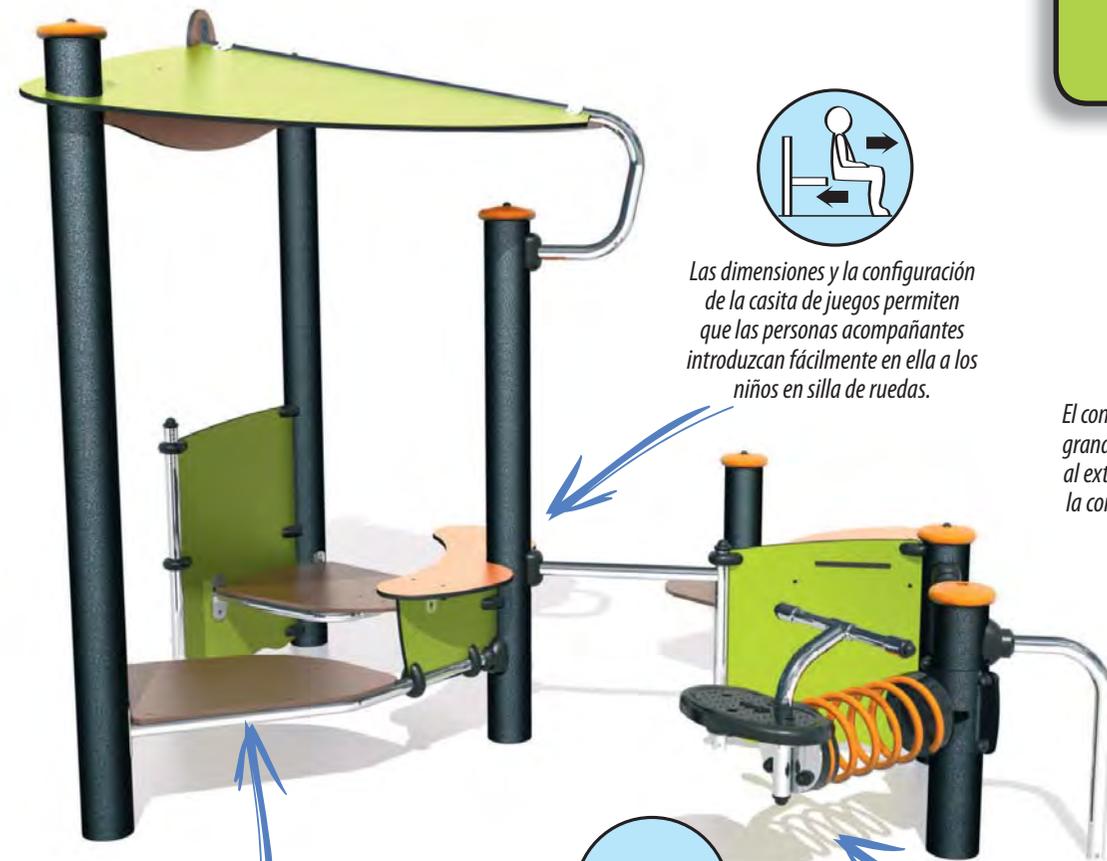
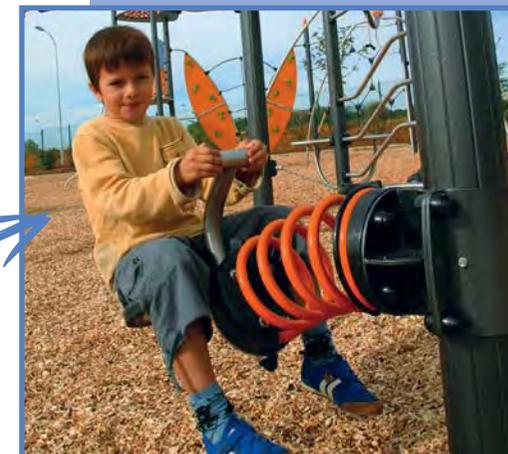
Yannick Courbois  
Psicólogo



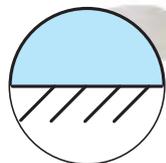
Las dimensiones y la configuración de la casita de juegos permiten que las personas acompañantes introduzcan fácilmente en ella a los niños en silla de ruedas.



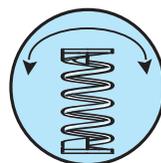
El concepto de las casitas de juegos con grandes asientos y estantes orientados al exterior fomenta el contacto social y la comunicación entre todos los niños.



Los asientos de las casitas de juegos proporcionan una posición muy cómoda, integrada en la actividad lúdica.



Esta actividad lúdica está al nivel del suelo y ofrece un acceso directo para los niños en silla de ruedas.



El balanceo tiene efectos positivos sobre el oído interno de los niños con deficiencias auditivas y ejerce una influencia tranquilizadora sobre los niños con trastornos intelectuales.



## Columpios

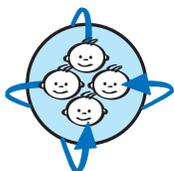
Los columpios combinan coordinación motriz y estimulación sensorial, además de desarrollar la sensación de que el cuerpo se mueve en el espacio.

Además, la repetición del movimiento genera un efecto tranquilizador.

Conservar la posición es esencial para tranquilizar a los niños con deficiencias visuales o físicas y previene todo riesgo de verse proyectado fuera del equipamiento lúdico. Por lo tanto, los asientos serán de tipo envolvente o de cesta, para garantizar que la espalda permanezca en posición correcta y proporcionar estabilidad para el cuerpo durante la actividad.

**J493** **2 +** **9** **1,55 m**

**J492** **2+** **6** **1,55 m**



La existencia de varios columpios permite que todos los niños se impliquen en la misma actividad lúdica.



Los distintos tipos de asiento permiten que los niños encuentren el más adecuado para sus capacidades.



El balanceo tiene efectos positivos sobre el oído interno de los niños con deficiencias auditivas y ejerce una influencia tranquilizadora sobre los niños con trastornos intelectuales.



La gran cesta y la hamaca ofrecen una superficie de apoyo grande y segura para los niños con un tono muscular menos desarrollado.



La gran cesta ofrece un espacio abierto y una altura apta para trasladar al niño desde una silla de ruedas.

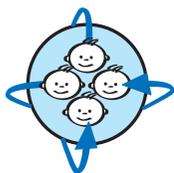


**Opinión de los expertos**

**“Si los niños con discapacidades se sienten seguros y confiados, tendrán libertad para disfrutar de la experiencia lúdica.”**

**Ingrid Marie**  
Especialista en educación infantil

**J441** | 2+ | 5 | 1,55 m



La gran cesta permite que varios niños se columpien a la vez.



La gran cesta es un columpio que permite jugar en posición sentada o recostada. Ofrece una superficie de apoyo grande para los niños con un tono muscular menos desarrollado.



La gran cesta ofrece un espacio abierto y una altura apta para trasladar al niño desde una silla de ruedas.



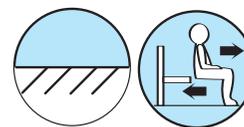
El balanceo tiene efectos positivos sobre el oído interno de los niños con deficiencias auditivas y ejerce una influencia tranquilizadora sobre los niños con trastornos intelectuales.

**R49-UMN230** | 3+ | 4 | 1,50 m



La cesta pequeña es un columpio que permite jugar en posición sentada o recostada. Ofrece una superficie de apoyo grande para los niños con un tono muscular menos desarrollado.

**R49-IPY-1611** | 2+ | 1 | -



El columpio es accesible directamente desde la silla de ruedas, desde el propio suelo, sin que sea necesario moverla.





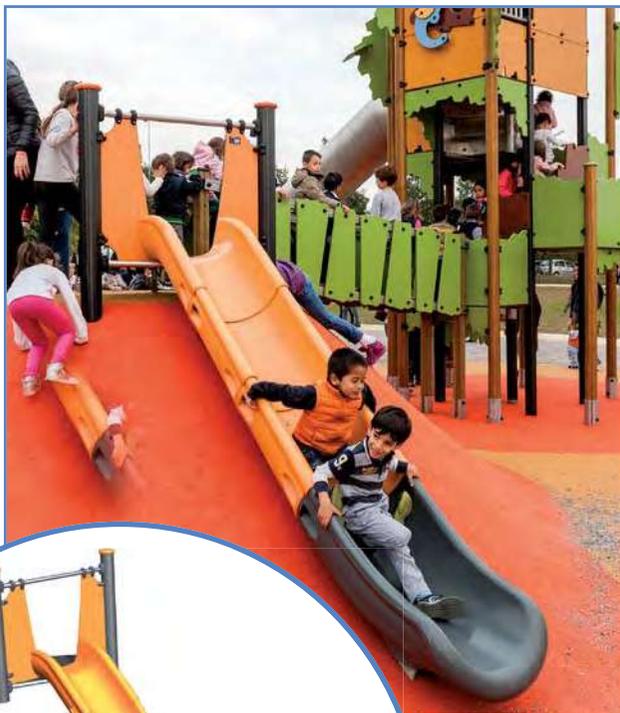
## Toboganes

Los toboganes proporcionan sensación de velocidad sin que el niño tenga que ejecutar ningún esfuerzo durante el descenso.

Los laterales de tipo envolvente ayudan a mantener bien el equilibrio y evitan cualquier riesgo de caídas.

Los toboganes adosados o empotrados en pendientes o terraplenes, con plataforma de lanzamiento y un nivel superior facilitan el juego a los niños con deficiencias motrices, ya que no tienen que subir por peldaños para disfrutar de la experiencia.

**J1120** | **2 +** | **4** | **1 m**

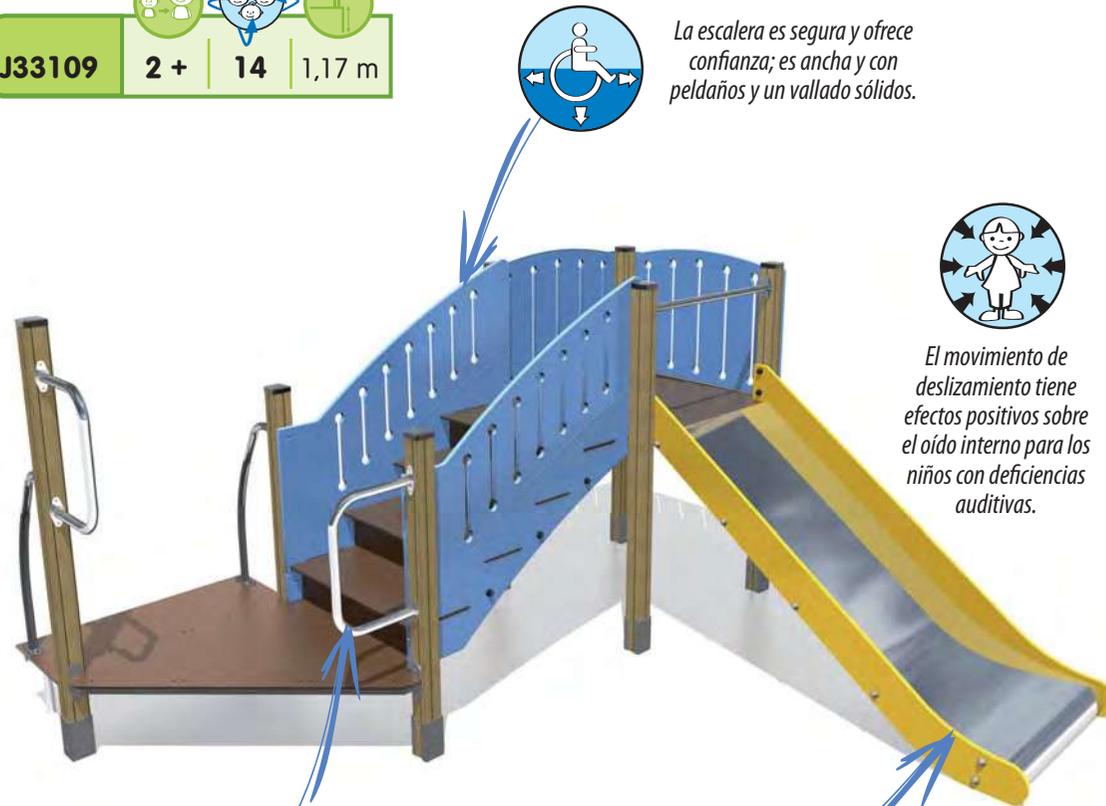


El movimiento de deslizamiento tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.



La forma cóncava del tobogán proporciona un soporte continuo durante todo el descenso.

**J33109** | **2 +** | **14** | **1,17 m**



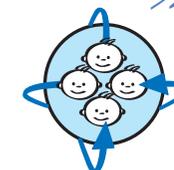
La escalera es segura y ofrece confianza; es ancha y con peldaños y un vallado sólidos.



El movimiento de deslizamiento tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.



La plataforma de la base es triangular y está dotada de asas para facilitar los traslados desde sillas de ruedas.



El tobogán es ancho, de modo que caben dos niños a la vez (para deslizarse junto a otro niño o una persona acompañante).



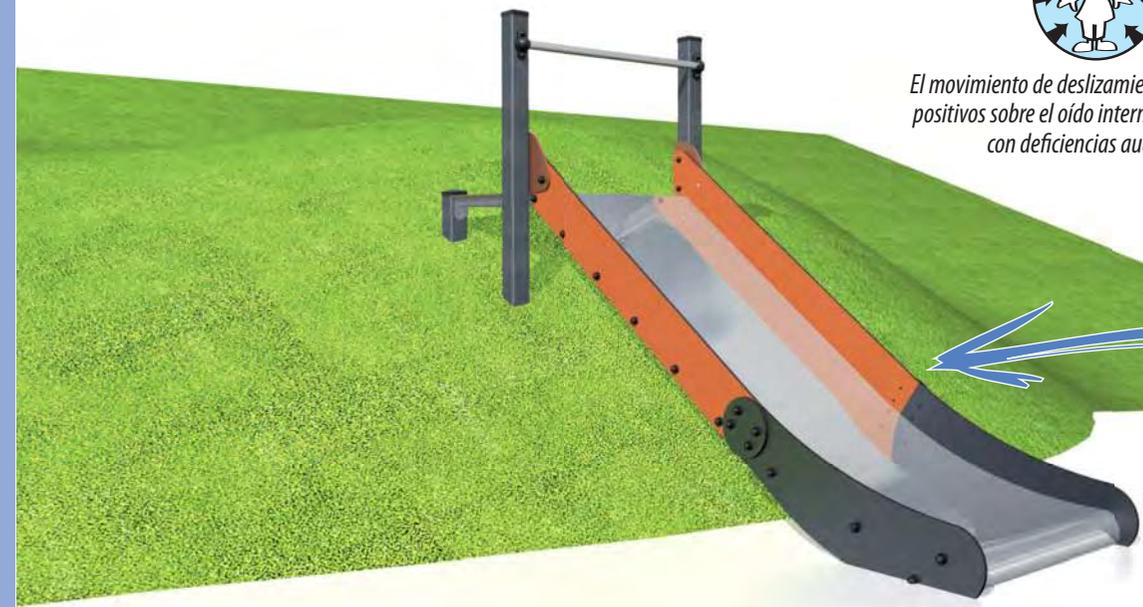
J1130			
	2 +	4	1 m



La forma tubular del tobogán proporciona un soporte continuo durante todo el descenso.



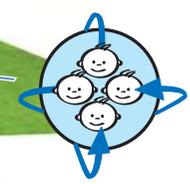
El movimiento de deslizamiento tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.



J1110			
	2 +	3	1 m



El movimiento de deslizamiento tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.



El tobogán es ancho, de modo que caben dos niños a la vez (para deslizarse junto a otro niño o una persona acompañante).

**Opinión de los expertos**

**“Son niños con algunas diferencias, pero tan niños como cualquier otro.”**

**Alain Beucher**  
Pediatra

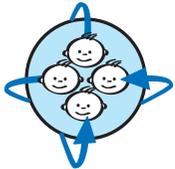
# Juegos dinámicos



## Juegos de muelle

Los juegos de muelle desarrollan las habilidades motrices y el sentido del equilibrio, además de proporcionar movimientos de balanceo muy agradables. Con respaldos, paneles laterales, asas y reposapiés, los juegos de muelle son fácilmente accesibles para niños con deficiencias motrices y permiten que el cuerpo se mantenga en la posición correcta durante la actividad lúdica, aunque se acelere el ritmo. El movimiento oscilante de los balancines también tiene un efecto relajante para los niños autistas.

**J858** | **2 +** | **2** | 0,46 m



Los dos asientos permiten que sean dos niños los que experimenten el movimiento de oscilación a la vez.



Los asientos amplios, los paneles laterales, el respaldo y los reposapiés garantizan que se conserve una postura correcta.



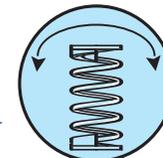
Las asas ayudan a que los propios niños se mantengan en la posición correcta agarrándose a ellas, sobre todo aquellos que tienen limitada la estabilidad del tronco.



El área abierta situada delante de los asientos facilita los traslados de la silla de ruedas.



El asiento de diseño envolvente ayuda a adoptar una posición relajada y confortable, con o sin movimiento.



El balanceo tiene efectos positivos sobre el oído interno de los niños con deficiencias auditivas y ejerce una influencia tranquilizadora sobre los niños con trastornos intelectuales.

**Opinión de los expertos**

**“Hacer que las instalaciones sean accesibles para todos los niños, de forma que no haya diferenciación es la herramienta para que se acepte la discapacidad.”**



**J848** 2 - 8 1 0,45 m



**J836** 2 - 8 1 0,46 m



El asiento de diseño envolvente ayuda a adoptar una posición relajada y comfortable, con o sin movimiento.



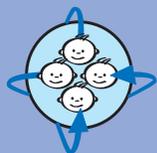
Los asientos amplios, los paneles laterales, el respaldo y los reposapiés garantizan que se conserve una postura correcta.



El área abierta situada delante de los asientos facilita los traslados de la silla de ruedas.



Las asas ayudan a que los propios niños se mantengan en la posición correcta agarrándose a ellas, sobre todo aquellos que tienen limitada la estabilidad del tronco.



Esta experiencia de juego colectiva permite que varios niños disfruten al mismo tiempo de los movimientos de oscilación.



Los asientos amplios, los paneles laterales y el respaldo garantizan que se conserve una postura correcta.



El área abierta situada delante de los asientos facilita los traslados de la silla de ruedas.



La amplia superficie del asiento permite que los niños encuentren una buena postura.

**J859** 2 + 6 0,51 m



**J981** 2 + 6 0,51 m





## Juegos de rotación

Los juegos de rotación proporcionan una buena estimulación sensorial y motriz. Los niños experimentan la velocidad y la fuerza centrífuga.

Asas, asientos amplios y profundos, con elementos de protección lateral, son ingredientes necesarios para que los niños se sientan seguros y confiados durante la actividad.

Los juegos de rotación con plataforma baja permiten el acceso a niños en sillas de ruedas.



J2404

2 +

6

1 m



J2403

2 +

5

1 m



El movimiento de rotación tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.



La superficie del asiento y el respaldo tubular garantizan que se conserve una postura correcta.



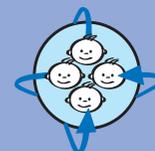
El asiento está a la altura de una silla de ruedas y presenta una zona ampliada en la periferia, para que sea más fácil el traslado del niño a la silla.



El asiento curvado permite que los niños encuentren una buena postura.



Las asas del asiento ayudan a que los propios niños se mantengan en la posición correcta agarrándose a ellas, sobre todo aquellos que tienen limitada la estabilidad del tronco.



Los niños que estén de pie pueden acompañar a los que estén sentados en el movimiento giratorio.



### Opinión de los expertos

“Los niños con discapacidades deben tener la oportunidad de experimentar cómo se siente su cuerpo en el espacio.”

**Christine Blanchet**

Directora de un centro especializado para niños con discapacidades

<b>J2595</b>			
	<b>6 +</b>	<b>1</b>	<b>0,60 m</b>



El asiento cóncavo proporciona una buena postura y ayuda a conservarla.

<b>J2400</b>			
	<b>3 +</b>	<b>8</b>	<b>1 m</b>



Las asas de la plataforma permiten que los niños se agarren y les ayuda a mantener una postura correcta, sobre todo aquellos que tienen limitada la estabilidad del tronco.



La amplia superficie para sentarse y los tubos que pueden servir como respaldo proporcionan una buena postura y ayudan a conservarla.



La plataforma está a la altura de una silla de ruedas, con espacio abierto a su alrededor, para facilitar el traslado del niño a la silla.



La plataforma circular permite que los niños encuentren una buena postura para sentarse.

<b>J2406</b>			
	<b>3 +</b>	<b>8</b>	<b>1 m</b>



El movimiento de rotación tiene efectos positivos sobre el oído interno para los niños con deficiencias auditivas.

<b>J2407</b>			
	<b>3 +</b>	<b>8</b>	<b>1 m</b>



# Juegos temáticos



Las oportunidades de juego temático satisfacen la necesidad de los niños de inventar historias imitando sus experiencias de la vida cotidiana, además de aportar la posibilidad de hacer las cosas de formas diferentes.

Desarrollan la imaginación, la fantasía y las relaciones interactivas, incluso en niños con deficiencias intelectuales, cuyas capacidades de estructuración mental y representativa están menos desarrolladas.

Es posible desarrollar múltiples actividades lúdicas, potenciadas por una larga serie de detalles originales. El acceso para los niños con problemas motrices se garantiza por medio de rampas, entradas amplias, paneles lúdicos a la altura de las sillas de ruedas y elementos que proporcionan agarre y estabilidad.

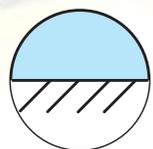
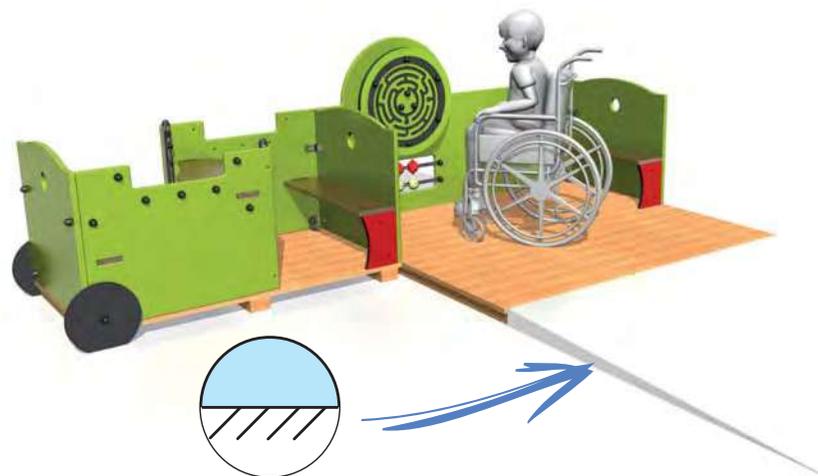


Los vagones son auténticos refugios para los niños con autismo y les permiten estar solos y observar tranquilamente.

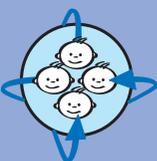
Experiencia con los efectos ópticos, gracias a la espiral de colores, que se hace girar en el panel lúdico.

**J2621** 2+ 17 0,60 m

**J2620** 2+ 9 0,60 m



Esta actividad lúdica al nivel del suelo ofrece un acceso directo para los niños en silla de ruedas. El vagón abierto, dotado de una amplia plataforma, permite acceder en silla de ruedas al equipamiento lúdico que hay en el interior.



La temática del tren fomenta la imitación, el juego interactivo, el contacto social y la comunicación entre todos los niños.



Las paredes de los vagones presentan superficies que sirven de soporte para conservar una postura correcta en los asientos.



Los asientos están a la altura de una silla de ruedas y son amplios en el borde del equipamiento lúdico, para que sea más fácil el traslado del niño a la silla.



Actividades lúdicas con reconocimiento de diseños en relieve o bajorrelieve y reconocimiento de formas en el ábaco y el panel lúdico.



Los amplios asientos de los vagones proporcionan una posición muy cómoda, integrada en la actividad lúdica.

J2684

2 +

20

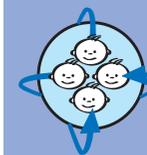
1,37 m



### Opinión de los expertos

*“La imaginación es fundamental para los niños.”*

*Alain Beucher  
Pediatra*



Gracias a la rampa, todos los niños pueden acceder al centro de la zona de juegos y participar en los juegos de personificación basados en la temática del camión.

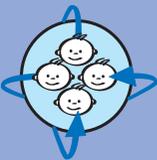


Gracias a la rampa de acceso, se puede acceder a numerosas actividades lúdicas en silla de ruedas. Fuera del camión y al nivel del suelo hay oportunidades para practicar juegos de manipulación.



Varios paneles lúdicos tienen relieves o se basan en el reconocimiento de formas.





La temática de los coches fomenta la imitación, el juego interactivo, el contacto social y la comunicación entre todos los niños.

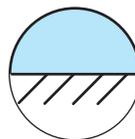


El asiento dispone de un respaldo amplio y ligeramente inclinado, que ayuda a conservar una postura correcta.



El asiento amplio del coche permite adoptar una postura cómoda.

<b>J2611</b>	<b>2 - 6</b>	<b>2</b>	<b>0,50 m</b>



Esta actividad lúdica al nivel del suelo permite que los niños en silla de ruedas accedan directamente por la parte trasera del coche.



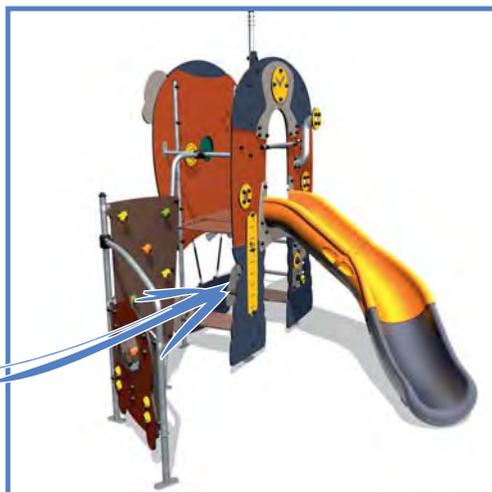
<b>J4072</b>	<b>2 +</b>	<b>16</b>	<b>1,80 m</b>



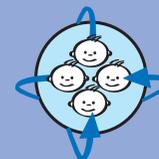
Dentro del globo se puede experimentar un efecto óptico gracias a una espiral de colores que se hace girar, además de efectos visuales gracias al periscopio y la claraboya coloreada.



Los pequeños juegos dispuestos bajo el tobogán están grabados en relieve, para que se pueda jugar con el tacto.



El tubófono estimula las capacidades auditivas.



Los paneles lúdicos del suelo y el tubófono fomentan la interacción entre el interior y el exterior de la estructura.



Los paneles lúdicos y el tubófono son accesibles en silla de ruedas desde el suelo.



Los asientos bajo el globo proporcionan un lugar de descanso.



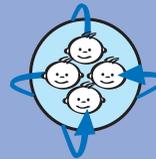
## Trampolines

Los trampolines son sencillos de usar y están abiertos para todos los niños. Desarrollan las habilidades motrices, fortalecen los músculos y fomentan la coordinación y el equilibrio. En el aire, los niños toman conciencia de cómo se siente su cuerpo en el espacio y mejoran la postura. En un trampolín situado a ras de suelo, los niños en silla de ruedas pueden colocarse en el centro y, con ayuda de la persona que les acompañe, disfrutar de la sensación de rebotar.

<b>R34-ETP-010</b>	<b>3 +</b>	<b>2</b>	<b>1 m</b>



<b>R34-ETP-500</b>	<b>3 +</b>	<b>2</b>	<b>1 m</b>



Las dimensiones de este trampolín lo convierten en una actividad lúdica colectiva.



Los trampolines son accesibles directamente desde una silla de ruedas (se requiere la presencia de una persona acompañante).



Trabajar el dominio del equilibrio tiene efectos positivos para el oído interno de los niños con deficiencias auditivas. El movimiento resulta estimulante para todos los niños.



# Juegos de arena



Jugar con la arena es una actividad didáctica para niños con capacidad de estímulo sensorial, motriz, social, cognitivo y creativo.

La Fábrica de Arena incluye una gama de pequeñas estaciones lúdicas que fomentan el juego cooperativo, desarrollan el sentido de la observación y la coordinación de movimientos y, además, contribuyen a conformar los conceptos vacío/lleño, seco/mojado y duro/blando.

Situadas al nivel del suelo y rodeadas por un suelo de superficie suave, estas estructuras han sido concebidas para todos los niños y satisfarán las necesidades de los que sufran cualquier tipo de discapacidad.

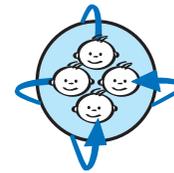


## Opinión de los expertos

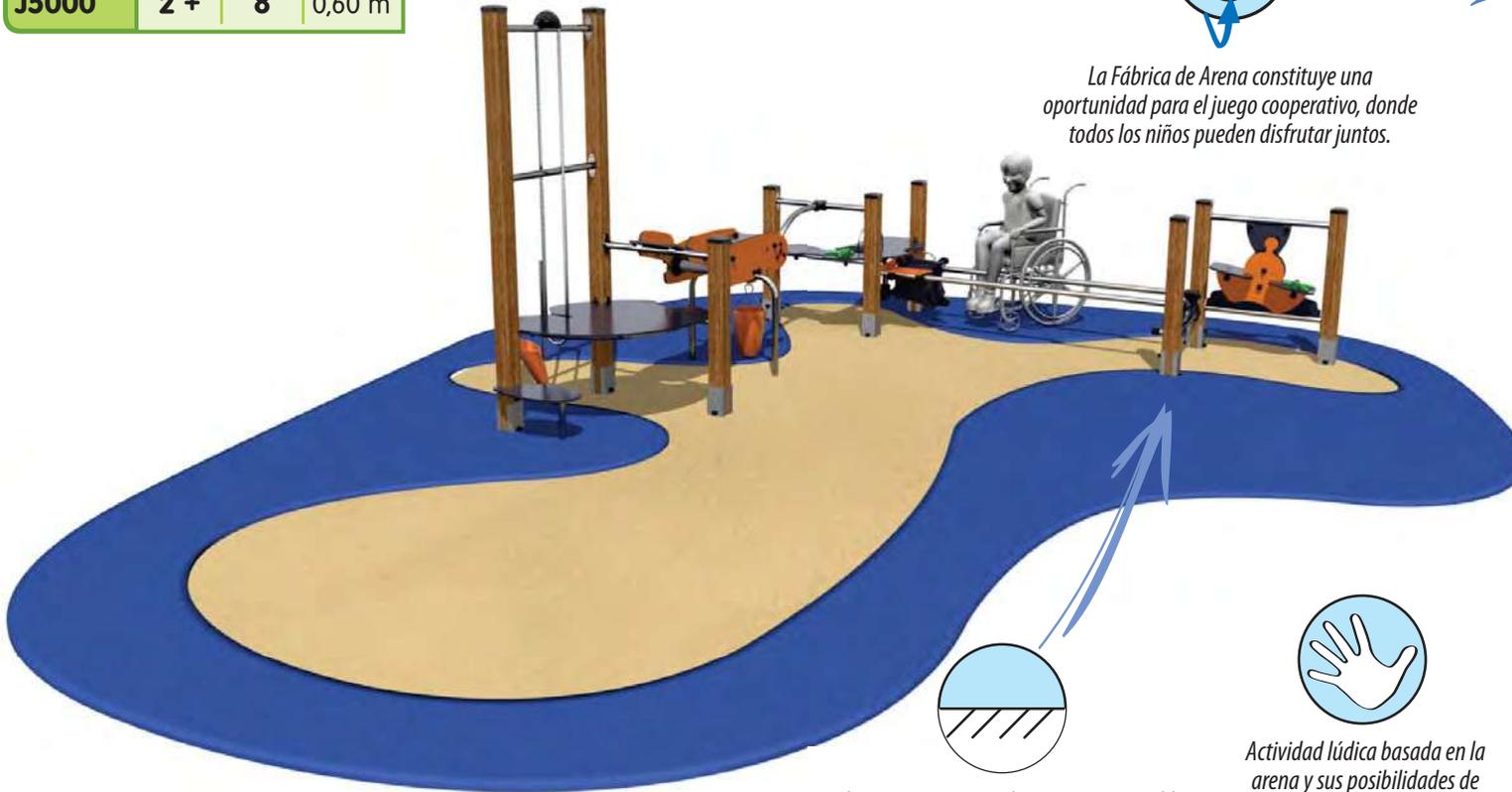
**“Gracias a las actividades lúdicas, los niños con deficiencias consiguen progresar sin percatarse de ello.”**

*Alain Beucher*  
Pediatra

<b>J5000</b>	<b>2 +</b>	<b>8</b>	0,60 m



*La Fábrica de Arena constituye una oportunidad para el juego cooperativo, donde todos los niños pueden disfrutar juntos.*



*Las distintas estaciones de juego son accesibles en silla de ruedas, gracias a entradas con una superficie de suelos fáciles de manejar.*



*Actividad lúdica basada en la arena y sus posibilidades de manipulación.*



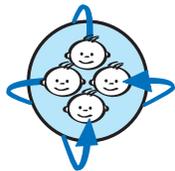
# Juegos de agua



Jugar con el agua es una fuente de descubrimientos, experimentación e interacción. El agua es una sustancia viva, fascinante para todos los niños: la pueden tocar, pero no pueden agarrarla; pueden dejar que corra entre sus dedos, salpicar, pasarla de un lugar a otro, hacer que se mueva en remolinos, conseguir que se traslade de una zona a otra... Jugar con el agua favorece el desarrollo cognitivo y sensorio-motriz. Manipular el agua y los accesorios que se les ofrece permite que los niños aprendan a controlar y coordinar sus acciones y conozcan las relaciones causa-efecto.

J1706	1 +	22	0 m

Los contenedores y los componentes del equipamiento lúdico son accesibles directamente desde una silla de ruedas.



La actividad lúdica del agua constituye una oportunidad para el juego cooperativo, donde todos los niños pueden disfrutar juntos.



Actividad lúdica basada en el agua y su manipulación.



# Juegos educativos



## Juegos interactivos

J3418			
	1 +	3	0 m

Las Flores musicales ofrecen estimulación multisensorial, lo que convierte a este equipamiento en una opción adecuada para todos los niños. Cada flor está compuesta por dos elementos, con colores brillantes y complementarios, fabricados con materiales diferentes. Al girar la parte central, cada flor emite un sonido específico.

Los gráficos grabados proporcionan pistas adicionales para ampliar las posibilidades de juego. Con este tipo de equipamientos, los niños con deficiencias visuales, auditivas, motrices o intelectuales encontrarán tipos de estímulos adecuados. Además, la forma curvada de cada tallo comporta una facilidad de uso óptima para los niños que se desplacen en silla de ruedas.



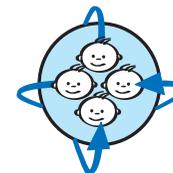
Cada flor emite un sonido diferente al girarla.



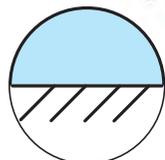
Los juegos están grabados en relieve, para permitir el reconocimiento de formas.



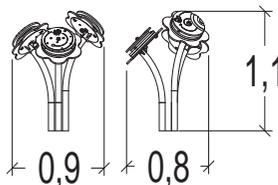
El movimiento, los colores brillantes y los contrastes tienen efectos estimulantes para la vista.



Fomenta la comunicación en los niños con autismo o problemas de comunicación.

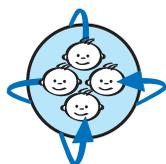
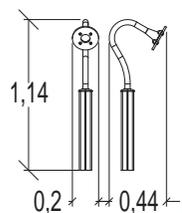


Se puede acceder a las flores directamente desde el suelo.



J3410			
	2 +	2	0 m

El Tubófono representa una oportunidad de juego auténticamente interactiva, que fomenta la interacción y desarrolla el placer de jugar juntos. Los dos componentes se pueden situar separados, hasta una distancia máxima de 25 metros, lo que permite a los niños comunicarse desde los dos extremos de un área de juegos.



El tubófono es, por definición, un elemento de juego interactivo para dos niños.



El tubófono estimula las capacidades auditivas.



Se puede acceder directamente desde una silla de ruedas a los dos extremos del tubófono.

R34-FIMUBON6			
	2 +	2	0 m



R34-FIECOCH			
	4 +	2	0 m



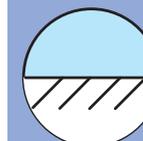
Cada color emite un sonido diferente y estimula las capacidades auditivas.



Los colores brillantes y los contrastes tienen efectos estimulantes para la vista.



Se trata de actividades lúdicas táctiles fáciles de usar.



Estas actividades lúdicas musicales son accesibles directamente desde el suelo.

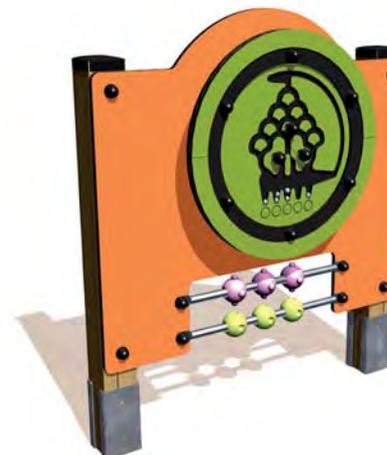
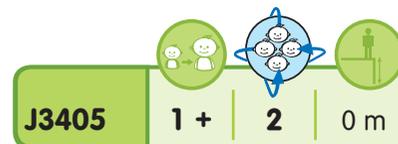
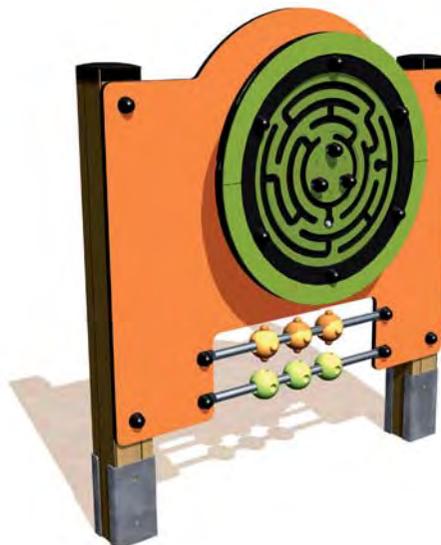
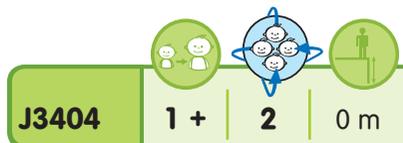
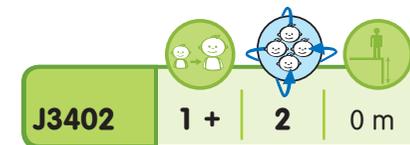
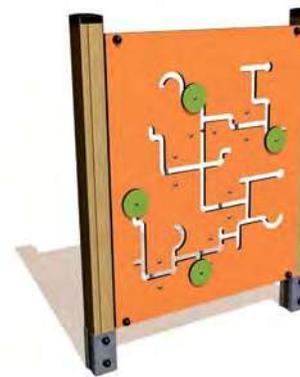
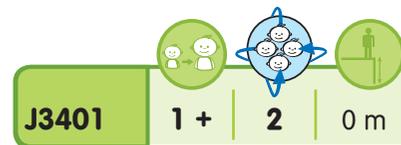


## Paneles lúdicos

Los paneles lúdicos incluyen diversas actividades de manipulación que requieren observación, concentración y coordinación entre ojos y manos.

Instaladas a nivel del suelo con componentes bajos, son aptos para niños con deficiencias motrices.

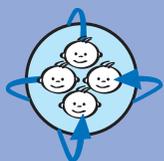
Los colores en contraste de los paneles y los elementos de juego también contribuyen a que los niños identifiquen y comprendan las actividades.



**Opinión de los expertos**

**“Por medio del tacto, los niños con deficiencias visuales pueden crear una representación mental de un objeto.”**

*Alexia Bailly*  
Profesora de habilidades locomotrices



Los paneles lúdicos pueden servir como experiencias lúdicas colectivas, especialmente para que unos niños ayuden a otros a encontrar soluciones.



Los paneles lúdicos son accesibles en silla de ruedas desde el suelo.



El movimiento, los colores brillantes y los contrastes tienen efectos estimulantes para la vista.



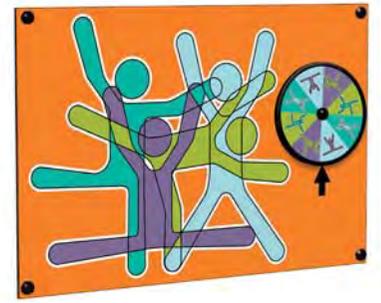
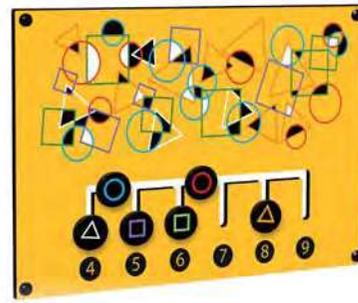
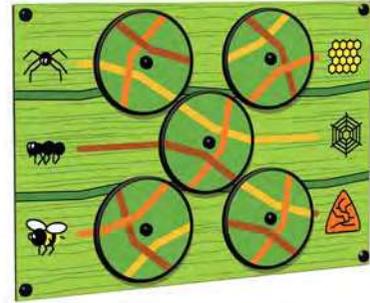
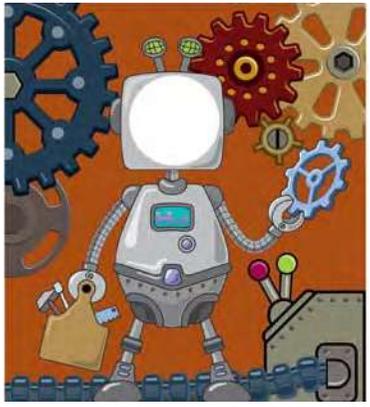
Varios paneles lúdicos están grabados en relieve o basados en el reconocimiento de formas. Posibilidad de practicar el juego de reconocimiento de diseños y formas en relieve y bajorrelieve con el ábaco.

**J3416** 1 + 2 0 m

**J3419** 2 + 2 0 m

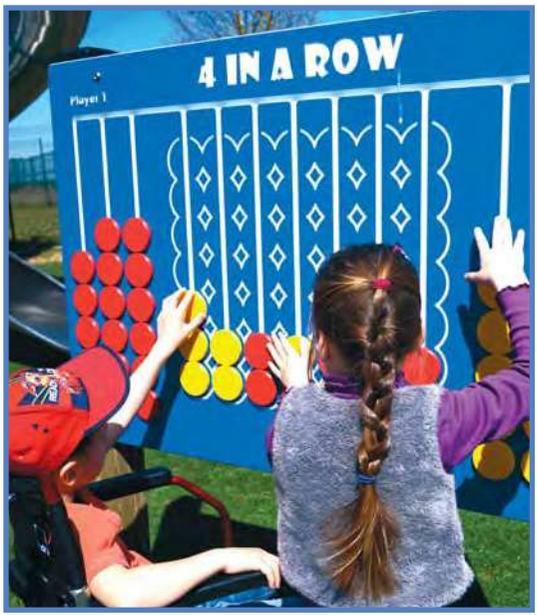
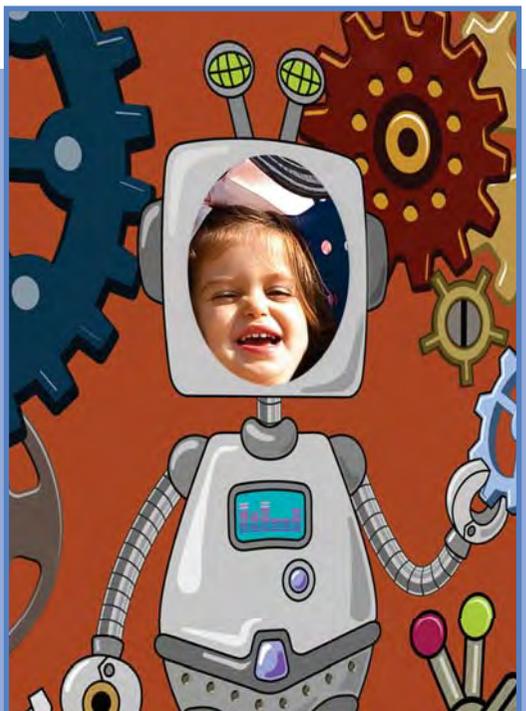
**J3420** 3 + 2 0 m

**J3421** 1 + 2 0 m



**R34-FIROW3** 2 + 2 0 m

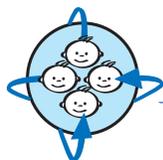
**R34-FITICTAC3** 2 + 2 0 m





Mesas de juegos

J2619			
	2 - 6	6	<0,60 m



Esta mesa, que cuenta con cuatro puestos en torno a una actividad lúdica central, fomenta el contacto social y la comunicación entre todos los niños.



Las amplias superficies de asiento permiten que los niños encuentren una buena postura.



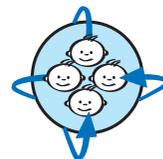
Los asientos están a la altura de una silla de ruedas y son amplios, con espacio a su alrededor para facilitar el traslado del niño a la silla.



Esta actividad lúdica centrada en la temática del tren, está grabada en el panel, para jugar con el tacto.



J3403			
	1 +	3	0 m



El trombinoscopio ofrece la posibilidad de disfrutar de una actividad lúdica colectiva, en la que los niños se ayudarán entre sí para encontrar la solución o enseñarse los animales imaginarios que compongan.



Es posible acceder a la actividad lúdica desde una silla de ruedas en todo el contorno de la mesa.



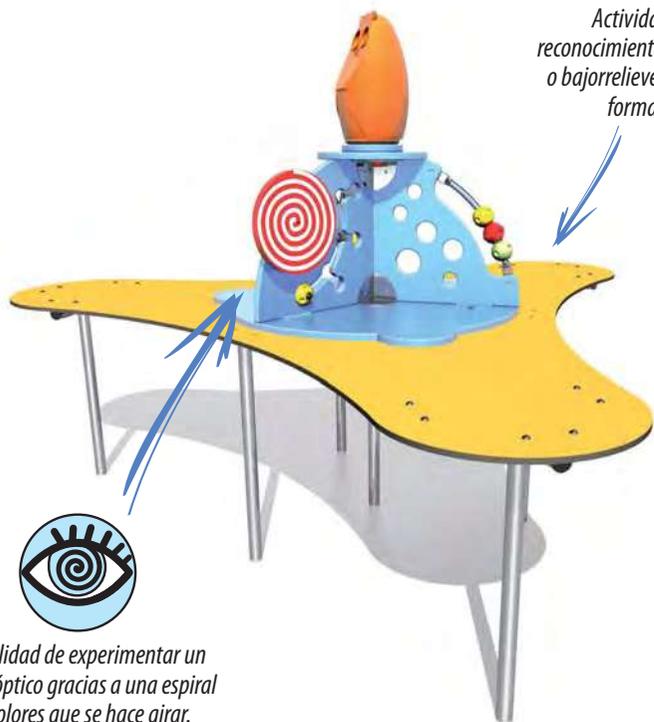
Todos los motivos de la actividad lúdica están grabados en relieve sobre el panel, para jugar con el tacto.



**J3935** | 2+ | 6 | 0,75 m



Actividades lúdicas con reconocimiento de diseños en relieve o bajorrelieve y reconocimiento de formas en el ábaco.



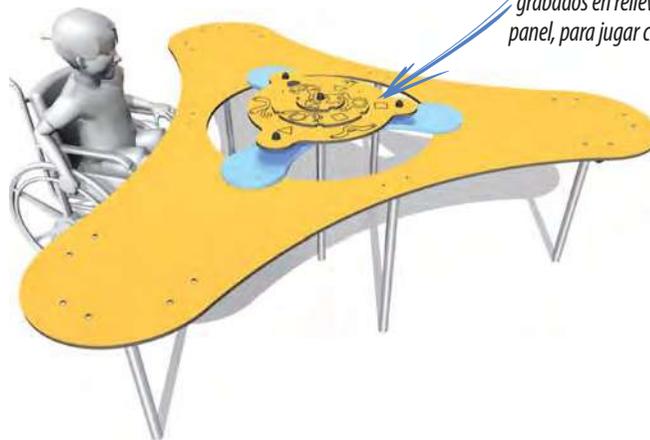
Posibilidad de experimentar un efecto óptico gracias a una espiral de colores que se hace girar.



**J3937** | 2+ | 3 | 0,75 m

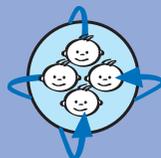


Todos los motivos están grabados en relieve sobre el panel, para jugar con el tacto.



Actividad lúdica que involucra el uso de la arena y sus posibilidades de manipulación.

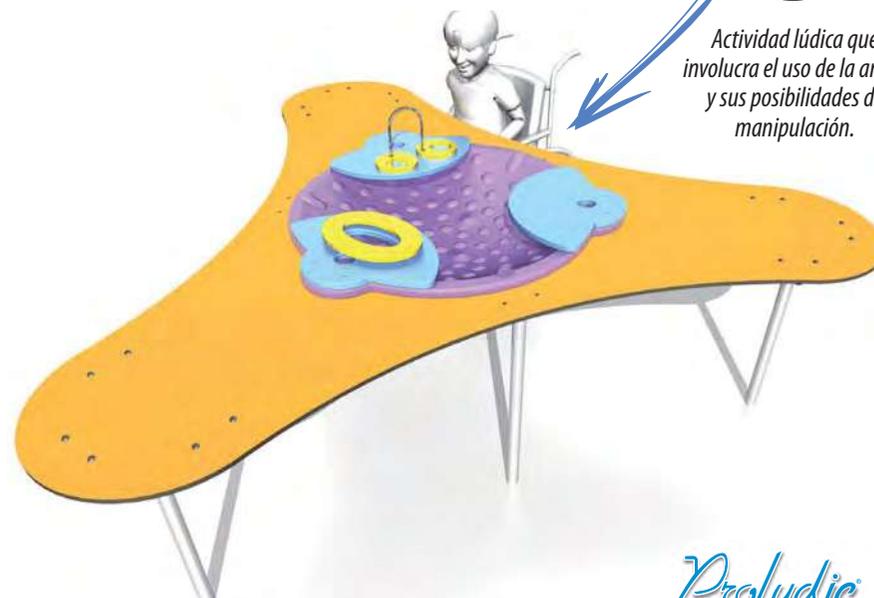
**J3936** | 2+ | 6 | 0,75 m



Esta mesa, que cuenta con tres puestos en torno a una actividad lúdica central, fomenta el contacto social y la comunicación entre todos los niños.



Es posible acceder a la actividad lúdica desde una silla de ruedas en todo el contorno de la mesa.

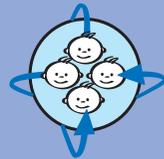




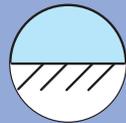
## Equipamientos polideportivos

Diseñados principalmente para adolescentes y adultos, los equipamientos multideportivos fomentan el ejercicio físico y contribuyen al bienestar.

Estos elementos ayudan a desarrollar las habilidades motrices, la fortaleza muscular, el control postural, la autoestima y el espíritu de equipo. Los beneficios son numerosos, independientemente de las capacidades físicas, intelectuales o sensoriales.



*El frontón es un medio para realizar actividades lúdicas colectivas, que fomentan la interacción y la comunicación.*



*Se puede jugar al baloncesto en silla de ruedas.*



*La actividad lúdica implica movimientos que estimulan a los niños física e intelectualmente.*



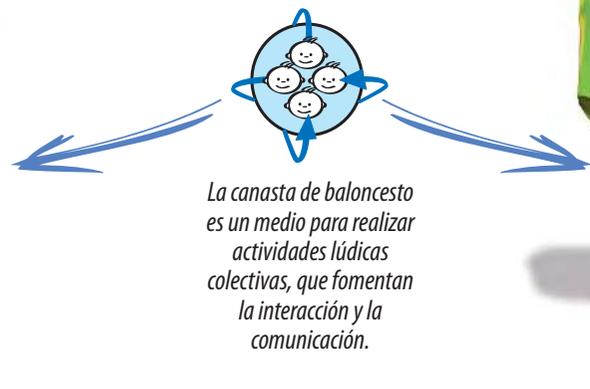
### Frontón polideportivo



**J2211** **10** Canasta de baloncesto



**J2212** **6** Canasta de baloncesto multidireccional



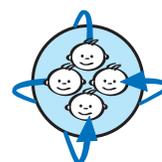
La canasta de baloncesto es un medio para realizar actividades lúdicas colectivas, que fomentan la interacción y la comunicación.

**J2205** **4** Mesa de ping-pong

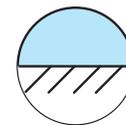
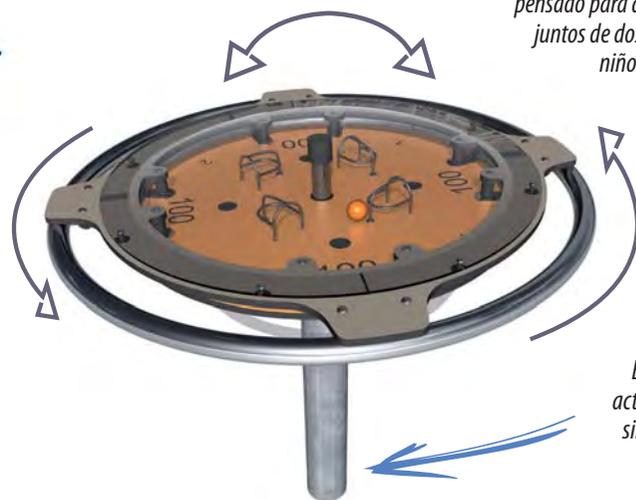


Se puede jugar al ping-pong en silla de ruedas.

**J3508** **6 +** **4**



Este equipamiento está pensado para que jueguen juntos de dos a cuatro niños.



Es posible acceder a la actividad lúdica desde una silla de ruedas por todos los lados.





Las estaciones de fitness y los recorridos de vitalidad permiten que los usuarios se desarrollen a su propio ritmo, de acuerdo con sus aptitudes físicas. El diseño ergonómico y la altura de cada elemento facilitan el acceso a los usuarios con movilidad reducida o en silla de ruedas. Los reposabrazos, además del papel que cumplen en los ejercicios musculares que se desarrollarán, también ayudan a retener al usuario sentado y ayudan a las personas discapacitadas a mantener bien el equilibrio.



## Fitness URBANIX

**R37-UBX-244** 14 +

**R37-UBX-217** 14 +

**R37-UBX-246** 14 +



Un sistema hidráulico patentado con ocho niveles diferentes de ajuste permite adaptar los ejercicios a la discapacidad del usuario.



Las asas permiten mantener la postura durante el movimiento y en reposo.



El asiento está a la altura de una silla de ruedas, con espacio abierto a su alrededor, para facilitar el traslado del niño a la silla.



El asiento es muy cómodo y permite que los niños encuentren una buena postura para el movimiento.



Los movimientos implican ejercicio, que estimula a los niños física e intelectualmente.



**R37-UBX-208** 14 +



**R37-UBX-247** 14 +



R37-UBX-248

14 +

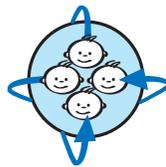


R37-UBX-293

14 +



## Recorridos de vitalidad



Las dos barras permiten hacer ejercicios colectivos.

J3723

10 +

2 m



J3704

10 +

0 m



J3724

10 +

1 m



Estos equipamientos son accesibles directamente en silla de ruedas desde el suelo.



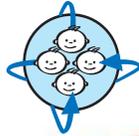
Los movimientos implican ejercicio que estimula a los niños física e intelectualmente.



El principal propósito del mobiliario en las áreas de juego consiste en permitir que niños y adultos puedan descansar e interactuar. Este tipo de equipamientos, como mesas y puntos de encuentro, deberían permitir el acceso y los movimientos en silla de ruedas, por medio de entradas amplias y alturas adecuadas. Idealmente, los bancos deberían incorporar reposabrazos para que las personas con deficiencias motrices se sienten y levanten más fácilmente. El mobiliario debería posicionarse en intervalos regulares, distribuido por el área de juegos, además de permanecer cerca de los equipamientos lúdicos, para facilitar la supervisión y la intervención rápida de los adultos si es necesaria.

J2850

## Punto de encuentro



Este espacio, equipado con una mesa central y bancos a su alrededor, fomenta el contacto social y la comunicación.

El asiento está a la altura de una silla de ruedas, con espacio abierto a su alrededor, para facilitar el traslado del niño a la silla.



Los asientos son agradables para descansar.



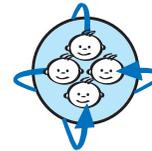
Las paredes del refugio presentan superficies que sirven de soporte, para conservar una postura correcta en los asientos.



Este espacio es accesible directamente desde la silla de ruedas, desde el propio suelo.

J2880

## Mesa de picnic



Este espacio, equipado con tres asientos, favorece el contacto social y la comunicación.



Es accesible directamente desde la silla de ruedas, desde el propio suelo.



RBA8

## Chaumont Banco



El banco es un lugar agradable para descansar.



El asiento dispone de un respaldo que ayuda a conservar una postura correcta. Los reposabrazos hacen más fácil levantarse del banco.





# Ejemplos de configuraciones de diseño inclusivas

- 42 Notre-Dame de Gravenchon - Francia
- 46 Getafe - España
- 50 Derby - Inglaterra
- 54 Otros ejemplos



Los niños con discapacidades se toman en consideración desde el principio del desarrollo de cada nuevo proyecto. Los objetivos de integración se definen en este punto y se aplican en la práctica al proyecto completo. Representan el deseo de crear un área de juegos para todos.

Es necesario tomar decisiones específicas, dependiendo de los aspectos individuales de cada proyecto y sus objetivos.



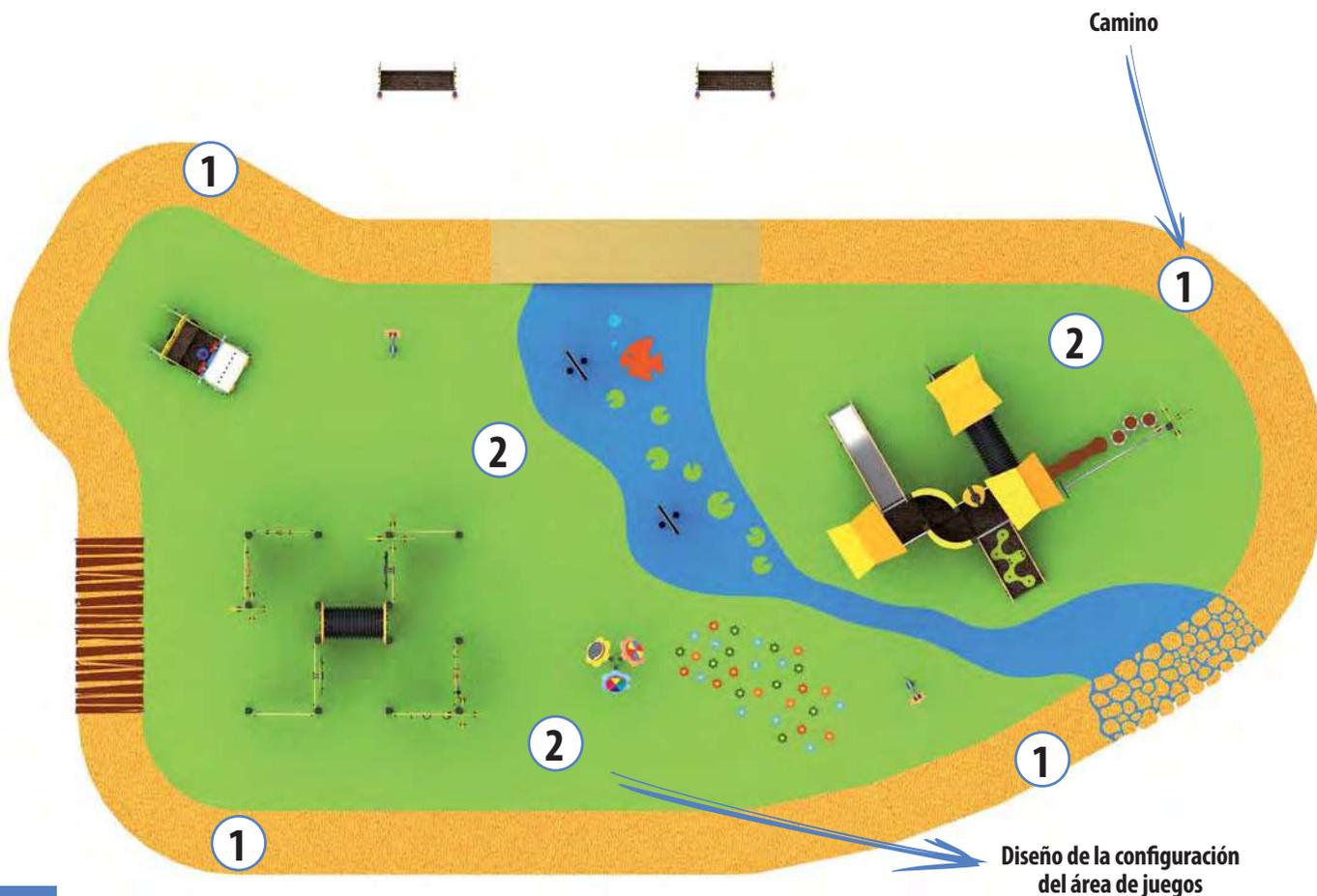
# Ejemplo de configuración de diseño Notre-Dame de Gravenchon - Francia (escuela Jean de la Fontaine)

## Contexto

La escuela Jean de la Fontaine acepta a niños con y sin discapacidades. La institución quería un área de juegos que tuviese en cuenta esta situación de aprendizaje integrador.

Basándose en la temática «Aldea imaginaria», el espacio está organizado en torno a estructuras estimulantes y atractivas para todos los niños y ha sido diseñado para responder a las necesidades de las diversas discapacidades.

El tratamiento de las superficies fue un aspecto integral del proceso de diseño: no solo son superficies de juego, sino que además deben facilitar los movimientos por el área de juegos y la identificación de los diversos elementos de juego. El camino circular que rodea el área de juegos también tenía que servir como espacio de separación abierto, además de permitir a los niños con habilidades motrices restringidas acercarse lo máximo posible a las actividades, pero sin correr riesgos.



## 1 Tratamiento de las superficies

Todo el conjunto presenta superficies suaves. La decoración temática, los colores en contraste y las áreas elevadas sirven como medios para las actividades lúdicas, además de actuar como señalización del emplazamiento.



## 2 Diseño de la configuración del área de juegos

Todos los equipamientos lúdicos cuentan con una separación suficiente respecto al área de juegos, de modo que los niños con deficiencias motrices se puedan mover alrededor sin grandes problemas y se eviten los empujones en los recreos.

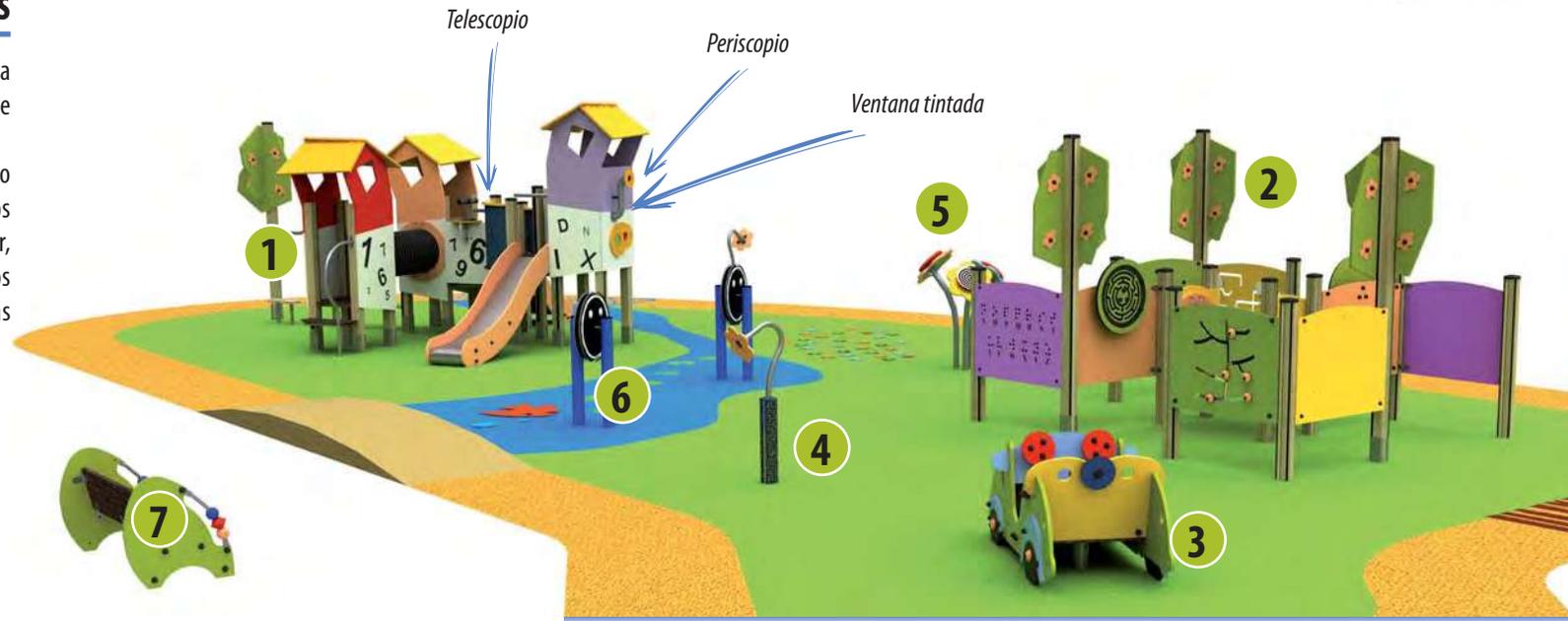
La estructura principal para los juegos, la que más espacio ocupa, se ha situado en la sección más nivelada del patio de juegos. Los elementos restantes están ubicados en una sección con una pendiente ligeramente más pronunciada.



## Selección de los equipamientos lúdicos

La variedad de experiencias lúdicas que ofrece convierte a esta área de juegos en un diseño muy divertido a la par que educativo.

Las formas, los colores y las funciones actúan como fuentes de estimulación motriz, cognitiva y sensorial. Los equipamientos lúdicos están pensados para compartir, pero también se ofrecen oportunidades para momentos más solitarios, lo que permite a los niños completar las actividades a su propio ritmo y sin presiones.



### 1 La aldea de las nubes

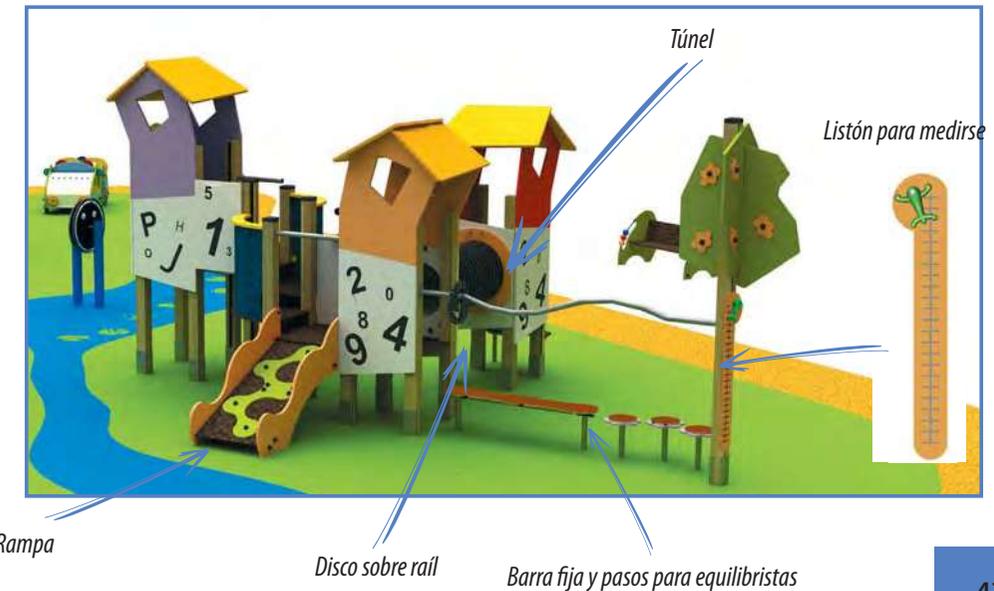


Este espacio, con sus formas redondeadas y colores brillantes, ofrece gran variedad de oportunidades para el juego y la estimulación. Los niños eligen las actividades dependiendo de sus capacidades y deseos: prueban su capacidad de equilibrio (en la barra fija y los pasos para equilibristas), se deslizan por el tobogán, gatean y se arrastran, escalan, manipulan objetos e incluso perciben el entorno de una manera diferente (telescopio, periscopio, claraboya coloreada).



Las cabañas sirven como pequeños refugios, pero son accesibles para los profesores.

Los paneles empleados en la estructura incorporan letras y figuras en relieve para estimular los sentidos y desarrollar las habilidades cognitivas de los niños.



## Selección de los equipamientos lúdicos

### 2 El bosque mágico

Este espacio incorpora diversos elementos de juego manipulables para trabajar en solitario o en grupo.

Estos paneles desarrollan la coordinación y la precisión de los movimientos, pero también implican concentración y reflexión.

Se ha incluido un panel con el alfabeto en Braille, para fomentar la curiosidad, la exploración y la interacción entre los niños de la escuela.



En mitad de este espacio, un túnel invita a los niños con deficiencias motrices a ocultarse o gatear de un extremo al otro. La presencia de este equipamiento fomenta que los niños socialicen y compartan.



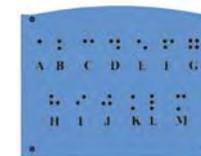
El laberinto  
Encontrar el camino

Panel flores  
Encontrar la forma

Panel de alfabeto Braille

Panel animales  
Encontrar el doble

Los paneles, con secciones inferiores abiertas, están posicionados sobre el suelo de forma que permiten introducir los reposapiés de las sillas de ruedas.



Panel de alfabeto Braille



El laberinto  
Encontrar el camino



Panel flores  
Encontrar la forma



Panel multiactividad



Flipper - Tener el mejor resultado

Véase la descripción de los paneles en la página 32

### 3 El Twiny biplaza

El Twiny es una actividad lúdica para compartir. Existe una abertura posterior, para que los niños en silla de ruedas accedan fácilmente al volante.

En la parte delantera incorpora un respaldo y paneles laterales para soportar el cuerpo de los niños con problemas de estabilidad postural.



**4 Tuboflores**

Una actividad lúdica interactiva que genera divertidos intercambios entre los niños (con y sin discapacidades), situados a 25 m de distancia.



**5 Flores para jugar**

Tres discos giratorios componen este ramillete de flores para jugar, situadas a menos de 1,10 m del suelo. Los elementos de juego interactivo, basados en los colores, contribuyen al desarrollo psicomotriz de los niños.



El círculo de colores  
Basándose en el principio del círculo de colores de Newton, el niño aprende los colores y experimenta la superposición de los mismos al girar la rueda a distintas velocidades.



La espiral  
La espiral negra sobre fondo blanco ofrece una experiencia de juego óptico hipnótica.



Juego con las flores  
La interacción entre el disco y la alfombra floreada que se crea en el suelo se produce mediante la asociación de colores. Al hacer girar el disco y encontrar la flor que se corresponde con la imagen del suelo, el niño aplica coordinación, respuesta y movimiento.

**6 Palos de lluvia**



Al girar la rueda, el niño estimula sus sentidos auditivos y visuales. Dentro del equipamiento lúdico, un conjunto de canicas reproduce el sonido de la lluvia, mientras en los laterales los elementos gráficos en contraste generan efectos ópticos.

**7 Bancos de juegos**



Los bancos de colores brillantes se sitúan cerca de las estructuras. Se trata de bancos a la altura de los niños, que sirven como espacio de descanso y también como espacio de juegos, gracias a los ábacos que incorporan por ambos lados.





## Contexto

Getafe es la cuna de la historia aeronáutica española, así que esta localidad quería crear un área de juegos original y ambiciosa. La especificación era precisa: construir una réplica a escala de un avión modelo Aviocar C-212, con una temática general centrada en la aviación, que abarcaría el área de juegos completa. El objetivo era crear un espacio que todos los niños pudiesen compartir.

Con un tema dominante tan potente, se optó por combinar áreas a ras de suelo y planas con otras áreas elevadas. La selección de los equipamientos de juego y su configuración consiguió generar un alto valor lúdico, compaginado con una excelente accesibilidad.

Se tomaron en consideración todas las discapacidades y se proporcionaron soluciones apropiadas para responder a las necesidades de cada niño.

Ubicación y acceso

Circulación y tratamiento de las superficies

Puerta de acceso

Mobiliario y señalización



## 1 Ubicación y acceso

Los límites del área de juegos se crean por medio de vallas (foto 1). Dichas vallas incorporan cuatro entradas (norte, este, sur y oeste). Todas las puertas permiten un paso fácil para los usuarios de sillas de ruedas (foto 2).

La ciudad también ha dispuesto plazas de aparcamiento para discapacitados y rampas en los bordillos de las aceras para facilitar la maniobrabilidad de las sillas de ruedas.



foto 1

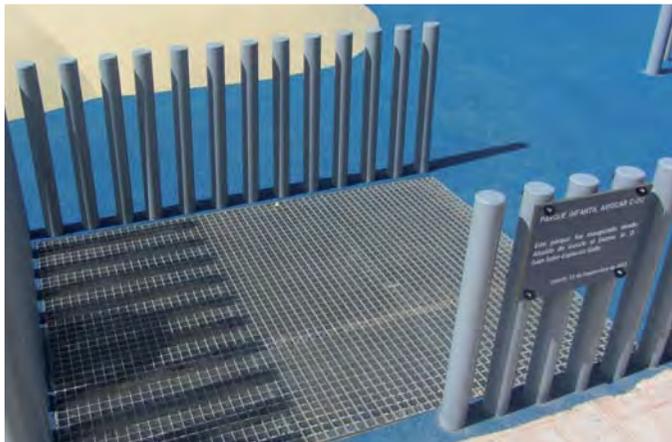


foto 2

## 2 Circulación y tratamiento de las superficies

Los caminos para acceder a los equipamientos lúdicos y las áreas de descanso son claros y libres de ambigüedades. Se identifican mediante un código de colores dispuesto en el suelo.

Los niños se pueden mover con libertad, sin obstáculos (foto 3). Las superficies, que absorben los impactos, desempeñan un papel clave, ya que al usarlas niños con discapacidades es más probable que se produzcan caídas. El área de juegos ha sido dotada de superficies blandas por completo. Todos los caminos para moverse por la zona son, por tanto, accesibles para los niños con deficiencias motrices. También se dispusieron zonas más elevadas, para potenciar el valor lúdico del espacio (foto 4). Son de baja altura, para que puedan disfrutarlas también los usuarios de sillas de ruedas.



foto 3



foto 4

## 3 Mobiliario y señalización

Se emplazaron áreas de descanso en varias ubicaciones del área de juegos. Son útiles para garantizar el confort de las personas acompañantes, pero también necesarias para los niños que precisan unos minutos para descansar y recuperarse o buscan un lugar para estar a solas durante un momento.

Las señales informativas situadas en las entradas incluyen un plano del área de juegos, con puntos marcados especialmente.





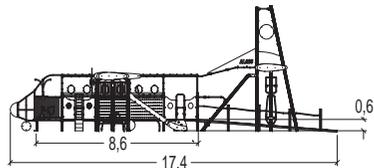
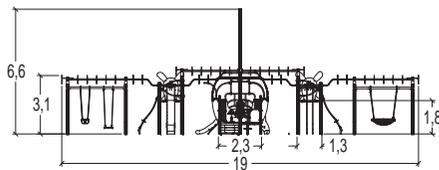
## Selección de los equipamientos lúdicos

### Equipamiento principal: Avión de mercancías

El avión, de 17 m de longitud, es el elemento central del área de juegos.

Su diseño satisface las necesidades de los niños con discapacidades, ya que incorpora instalaciones especiales (rampas, plataformas amplias) y una selección adecuada de actividades lúdicas. Hay muchos más elementos de juego distribuidos por toda la aeronave, incluido un panel en Braille.

<b>J2690</b>	<b>2+</b>	<b>60</b>
		<b>2 m</b>



### 1 Acceso a la aeronave y circulación por su interior



Una rampa de acceso y un espacio de circulación interior de diseño especial facilitan el acceso a niños en silla de ruedas y a los adultos que los acompañan.

### 2 La cabina



La cabina del avión dispone de dos columnas de control y un asiento, así que una de las dos columnas puede ser manipulada por un niño en silla de ruedas. El tablero de instrumentos incluye un panel lúdico para fomentar las habilidades motoras finas y un tubófono para favorecer el juego compartido.



### 3 Paneles lúdicos



Ubicados en el interior y totalmente accesibles, los paneles lúdicos incorporan varias actividades lúdicas manipulativas y actividades de concentración. Ayudan a desarrollar la visión y la destreza manual.



### 4 La cesta



Con su asiento envolvente, este columpio tipo cesta transmite seguridad, tanto física como psicológicamente. Tiene 1,2 m de diámetro y también es un elemento para disfrutar del juego compartido. (Véase la descripción técnica en la página 17)

## Otros equipamientos



### 1 Panel Braille



Los niños descubren el lenguaje Braille en un contexto lúdico.

### 2 Panel lúdico de aviador



Situado a la altura de una silla de ruedas, este panel permite que cada niño se invente un nuevo rol y un nuevo cuerpo. (Véase la descripción de los paneles lúdicos imitativos en la página 33)

### 3 Juegos de muelle



Los movimientos oscilantes de los equipos de juego montados sobre muelles contribuyen a que los niños controlen mejor el equilibrio y estimulan los sentidos. (Véase la descripción de los balancines en la página 20)

### 4 Tubófono

(Véase la descripción de los balancines en la página 31)



### 5 Trampolín

(Véase la descripción de los balancines en la página 27)



### 6 El teleférico



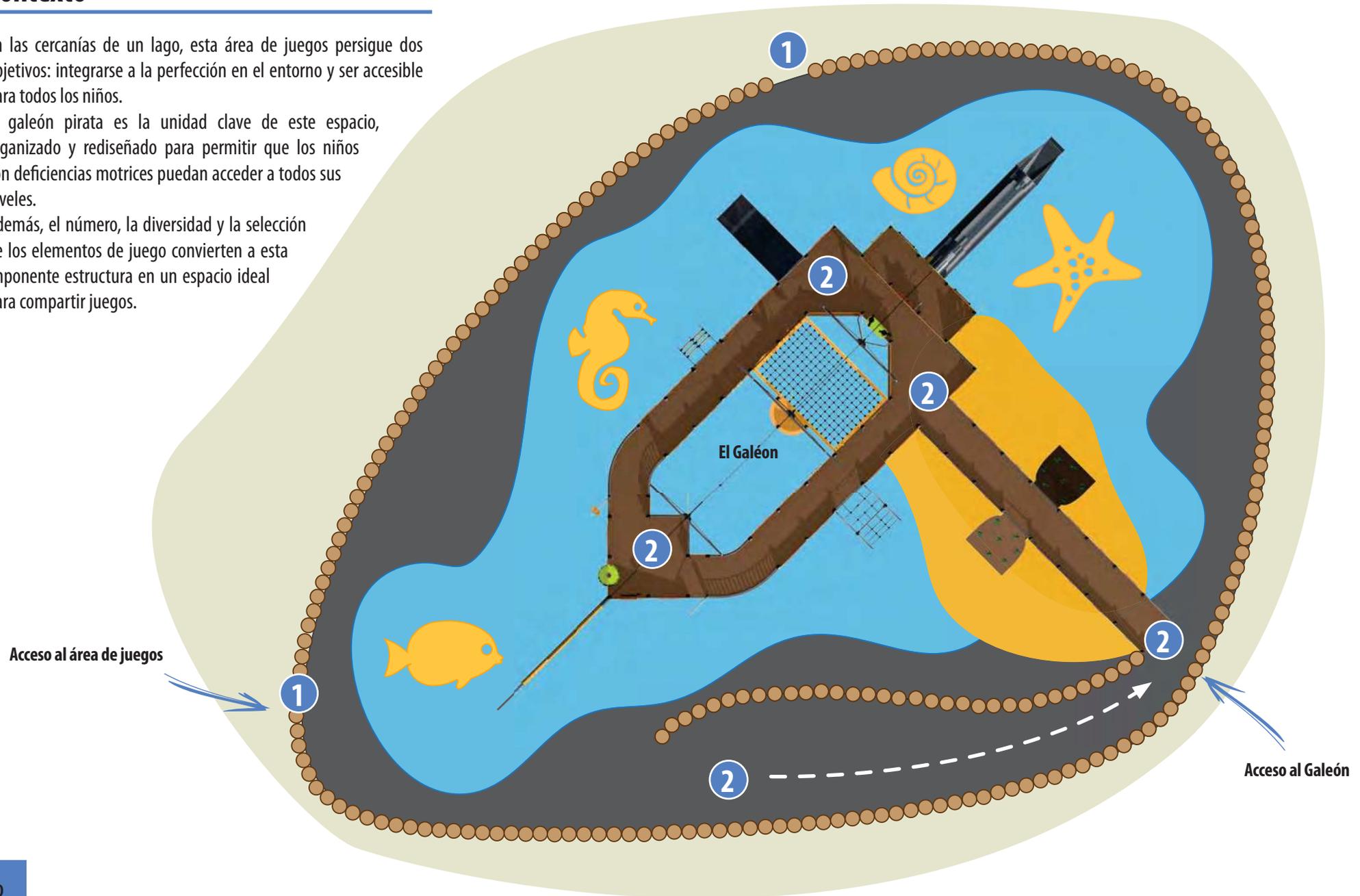


## Contexto

En las cercanías de un lago, esta área de juegos persigue dos objetivos: integrarse a la perfección en el entorno y ser accesible para todos los niños.

El galeón pirata es la unidad clave de este espacio, organizado y rediseñado para permitir que los niños con deficiencias motrices puedan acceder a todos sus niveles.

Además, el número, la diversidad y la selección de los elementos de juego convierten a esta imponente estructura en un espacio ideal para compartir juegos.



## 1 Acceso al área de juegos

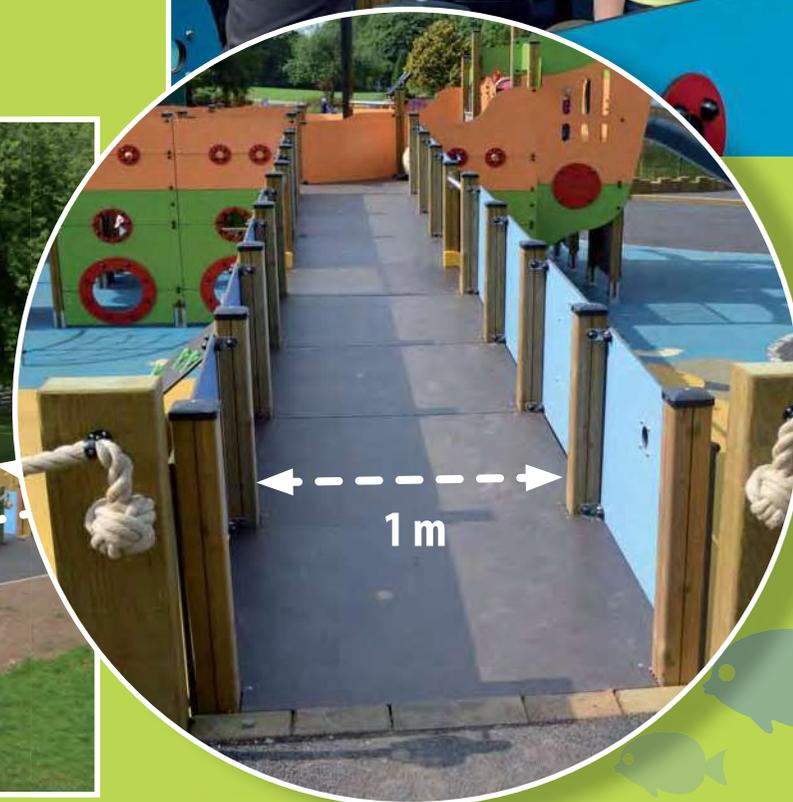
Al Galeón se entra por medio de pasarelas de superficie amplia. El espacio está protegido por vallas de seguridad en torno al lago y por vallados de madera, con una pasarela en rampa que simula ser un puente de cuerdas, de suave pendiente.



## 2 Acceso al Galeón

Existen varios puntos de acceso para llegar al Galeón: una red en pendiente, una pared de trepa y una rampa de 1 m de anchura para que puedan pasar los niños en silla de ruedas.

La elección de superficies blandas en todas las áreas facilita los desplazamientos por la zona para los niños con deficiencias motrices.



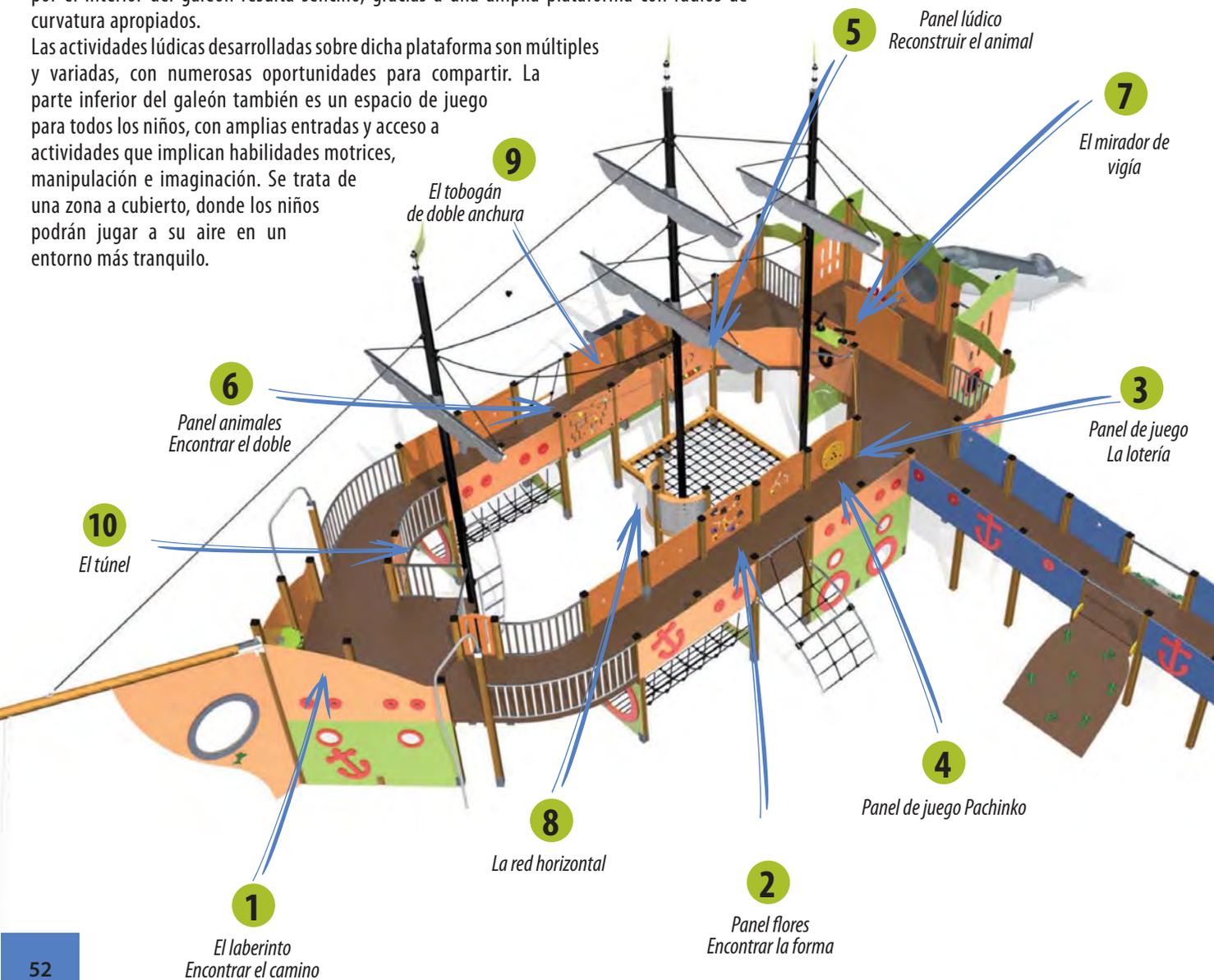
# Ejemplo de configuración de diseño Derby - Inglaterra (Markeaton Park)

## Galeón

El Galeón es un ejemplo de integración, gracias a su capacidad para reunir a todos los niños en el centro de la acción: el puente del galeón.

La rampa no es más que el primer elemento de accesibilidad para los niños en silla de ruedas. Desplazarse por el interior del galeón resulta sencillo, gracias a una amplia plataforma con radios de curvatura apropiados.

Las actividades lúdicas desarrolladas sobre dicha plataforma son múltiples y variadas, con numerosas oportunidades para compartir. La parte inferior del galeón también es un espacio de juego para todos los niños, con amplias entradas y acceso a actividades que implican habilidades motrices, manipulación e imaginación. Se trata de una zona a cubierto, donde los niños podrán jugar a su aire en un entorno más tranquilo.



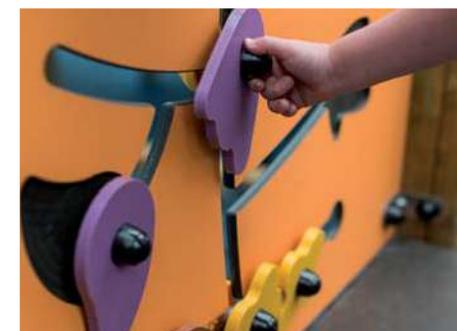
## Actividades de juego táctil

Actividades sencillas que contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras finas y las capacidades cognitivas de los niños.

### 1 El laberinto - Encontrar el camino



### 2 Panel flores - Encontrar la forma



### 3 Panel de juego La Lotería





**4** Panel de juego Pachinko



**5** Panel lúdico - Reconstruir el animal



**6** Panel animales - Encontrar el doble



**7** El mirador de vigía



Muchas claraboyas, de distintos diámetros, fomentan la observación, los juegos de rol y el juego compartido.



**9** El tobogán de doble anchura

El tobogán de doble anchura permite que los niños discapacitados se lancen acompañados por un niño sin discapacidad, si es necesario.



## Actividades motrices

Redes, toboganes, escaleras y postes ayudan a que los niños dominen su equilibrio, desarrollen la percepción espacial, consideren los espacios y las distancias y disfruten de la sensación de deslizarse.

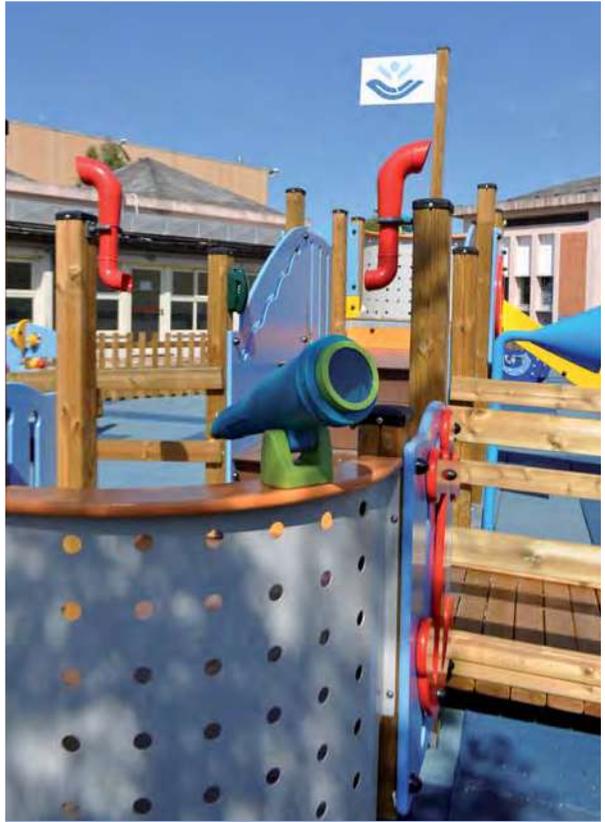
**8** La red horizontal



**10** El túnel



















# Reconocimientos



Expresamos nuestro agradecimiento a los distintos expertos que contribuyeron activamente en nuestro enfoque a través de Nova CHILD Living Lab (reconocido por la Red Europea de Living Labs, ENOLL):



## Alain Legendre

*Psicólogo y arquitecto*

Director de investigación para el CNRS (Centro Nacional de Investigación Científica de Francia) en la unidad de Espacios y Sociedades.

Autor de numerosas obras relacionadas con las discapacidades, el espacio urbano y las áreas de juegos.

## Charles Gardou

*Antropólogo – Catedrático en la Université Lumière Lyon 2*

Miembro del ONFRIH (Observatorio Nacional de la Formación, la Investigación y la Innovación en el ámbito de la Discapacidad de Francia) como profesional cualificado.

Cocreador del Doctorado Internacional en Cultura, Discapacidad e Inclusión en la Universidad de Foro Itálico de Roma (Italia) y cofundador del primer estudio profesional en Discapacidad, Educación y Sociedades en la Universidad Hassan II - Ain Chock, Casablanca (Marruecos).

## Yannick Courbois

*Psicólogo, especialista en discapacidad intelectual*

Responsable de la sección «Discapacidad» del laboratorio de investigación PSITEC (adscrito a la Université Lille 3).

## Laurent Sparrow

*Psicólogo - Profesor de Psicología Cognitiva en la Université Lille 3*

Miembro de URECA (Unidad para la Investigación en Ciencias Cognitivas y Afectivas).

## Alain Beucher

*Pediatra (Centro hospitalario de Angers)*

Ex director-médico del Centro de acción médico-social precoz de 'Maine et Loire'.

Ex director de la Asociación para la Detección del Autismo de 'Maine et Loire' y miembro del Consejo científico de la Federación Nacional para la Inserción de Personas con Discapacidades Visuales y Auditivas.

## Hugues du Puy

*Gestor de proyectos*

## Marine Lacouture

*Diseñadora*

Agencia de diseño Pulse & Pulpe, especialistas en diseño universal.

## Soraya Kompany

*Arquitecta-Jefa de Diseño Urbano*

Directora de gabinete del Delegado interministerial para las personas discapacitadas.

Participó en la elaboración de la ley del 11 de febrero de 2005 y sus cláusulas normativas sobre Accesibilidad.

Presidenta de la APACT (Asociación para la Promoción de la Accesibilidad y el Diseño para Todos).

## Danièle Langloys

*Presidenta de Autisme France*

*La empresa Proludic se reserva el derecho de modificar los modelos expuestos en este catalogo, sin previo aviso, con el único propósito de mejorarlos y no tendrá responsabilidad por error tipográfico alguno que pudiera producirse. Este documento no tiene valor contractual.*

*Fotografías: Proludic, Fotosearch, Shutterstock, Viva Recreation & Corinne Denis*

## Christine Blanchet

*Directora*

## Céline Declercq

*Terapeuta ocupacional*

## Ingrid Marie

*Especialista en educación de niños pequeños*



Instituto para la Educación Motriz La Marrière de Nantes, adscrito a la APF (Asociación francesa para las Personas afectadas por Parálisis), para los niños con deficiencias motoras con o sin trastornos asociados.



## Alexia Bailly

*Profesora y formadora de habilidades locomotoras Federación Francesa para las Personas con Discapacidades Visuales*

## Vincent Lassalle

*Profesor de Educación Física en el Instituto para la Educación Motriz Saint-Jean de Dieu, París*

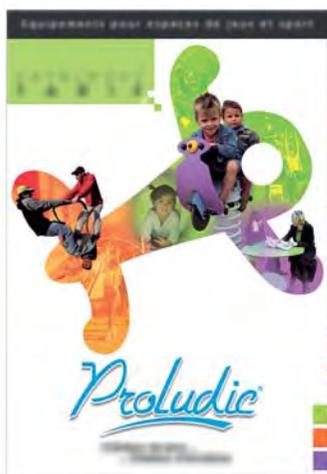
Miembro electo del Comité Ejecutivo de la Federación Handisport



# Proludic®

Diseñador de áreas de juego y deportivas

Diseño - Fabricación - Instalación



Catálogo general



Catálogo de productos



Graphic Games  
Creaciones gráficas originales



El juego para aprender y enseñar



Actividades deportivas divertidas para todos

Descubra todos nuestros productos en nuestro sitio web  
**[www.proludic.es](http://www.proludic.es)**



juguemos a imaginar

**HPC IBERICA S.A.**

C/ París, 184, 5º 2ª

08036 - Barcelona

Tel.: 902.903.250 - Fax: 934.154.557

[hpc@hpc.es](mailto:hpc@hpc.es)

[www.hpc.es](http://www.hpc.es)



**PROLUDIC S.A.S.**

181 rue des Entrepreneurs

37210 VOUVRAY - FRANCE

Tél. (+33) 2 47 40 44 44 - Fax. (+33) 2 47 52 65 55

E-Mail : [proludic@proludic.fr](mailto:proludic@proludic.fr)



**Áreas de juegos inclusivos**  
**CATÁLOGO ESPECIAL**